

生活化促进小学高年级数学高效

沈畴岚

(福建省漳州市诏安县埔上小学 福建 漳州 363500)

[摘要] 在科技飞速进步的今天,我国的教育事业发展迅速,越来越多的人们把视线投入到教育事业中,对我国的教育事业提出了更加严格的要求,在我国传统的数学教育中,大部分的老师把课堂教学当成了一种单纯的灌输式课堂,进而对于学生课堂把握的太过严重。严重不利于学生们健康发展进步。

[关键词] 生活化;小学高年级课堂;数学教学

0 引言

数学课堂作为一种相对枯燥乏味的课堂,需要老师们不断研究更加高效的将学授课方式,充分调动学生的学习积极性,让学生们的乐于学习数学喜欢学习数学。进而满足学生的学习需求,充分增加学生的学习质量,不断强化学生的学习能力。

1 现代数学课堂教学现状

1.1 学生学习兴趣低下

在今天的数学课堂中,大部分还存在着数学课堂枯燥教学,对于教材的直接翻译,让学生们在大量的教材知识中学习,而数学课堂总会伴随着大量的公式定律以及丰富的理论知识,让学生们的学习潜力没有充分发掘,对于学生们的健康成长有一定的营销,小学生们大部分处于一个懵懂的接受阶段,而老师们不仅仅要教导学生们的知识学习,还要充分的教导学生们的学习方式,引导学生能有正确的学习方式,进行高效学习,但是很多老师都忽略了这一重要的教学点,仅对学生机进行知识的教学。

1.2 师生地位混乱、学习内容与生活严重脱轨

在传统数学课堂教学的过程中,数学老师占据主导地位,一直扮演严师形象,数学老师们就是课堂的核心,学生们所有学习任务都是围绕老师的思想开展的,学生们的思维僵化,只会听别人的安排,自主学习能力极差,老师们的学习任务布置的过于繁多,对于学生的学习压力大,并且在实际的教学授课中,大量的知识都是与生活无关的,教学内容与现实生活严重脱轨,学生们学习的知识不能充分的满足学生们的实际生活需要。学生们对于学习的知识只有应付考试,不能学以致用。

2 构建生活化小学教学课堂的具体策略

新课改中要求广大教师要在教学授课中,充分增加生活元素,让学生们能在生活中发现问题,并且把学习的知识用于生活问题的解决中,充分的培育学生们的学以致用能力,进一步强化学生们综合能力,充分构建新时代的核心素养。

2.1 营造生活情境,提升学生学习兴趣

小学生们相对处于一个好奇心十分严重的阶段,广大教师团队可以充分的利用这种学生们的好奇心,把种种的学习知识,围绕学生们的好奇心开展。让学生们的好奇心变成学习兴趣,进一步开发学生的学习兴趣。

在教学授课中,老师么要充分的联系现实生活,让学生们能够在课堂中,看见生活的人影子,或者直接营造生活情境进行教学,老师们可以在教材知识的学习中,运用先进的多媒体教学中,充分的增加学生们的学习兴趣,在知识的讲解中,与现实生活紧密的联系在一起,充分调动学生学习的主动性,能够充

分的提高学生们的学习质量,满足学生的需求。老师们的教学任务不仅仅需要教导学生们进行学习,还要充分的增加高质量的学生学习兴趣的引导,只有兴趣才是一个人最哈的老是饿,所以老师们要及时抓住学生们实际需求,进而构建更加高效的数学课堂。

2.2 明确师生地位, 习题练习结合生活

老师们不能一味的沿用传统的数学课堂对于学生们进行填鸭式的课堂知识教导,要结合现实学生学习需要充分锻炼学生的实际学习能力,让学生们能够充分锻炼自身的思维,发散自己的想象力,而小学就是一个交于启蒙阶段,需要老师们格外注意学生们的思维培育,让学生们能够充分增加自身学习质量,最大限度的提升自己。

数学课堂单纯的依靠知识的讲解是不够的,还需要的老师们给学生找一些关键性的习题进阶练习,充分的增加学生的学习质量,让学生们能在知识的学习中,不断进行知识的巩固,让学生们的能力得到充分锻炼,老师在习题的布置中,需要根据学生们的学习情况进行实际的生活元素进行融合,让学习中能够看见生活的影子,进而达到更加符合新时代要求的课堂教学任务,让新课改的要求能够贯彻到学生们的学习之中,进一步的强化学生们的实际学习质量,使得学生们的学习效率能够满足新时代的需求,并且在今天的教学授课中,需要老师们明确学生地位,充分考虑学生们学习需求,以及学生们的实际思维能力的培育工作,让学生们能在数学课堂中,充分锻炼自身的思维能力,强化实际问题的结局能力,进一步的联系生活实际解决问题,发现问题。只有老师能够站在学生们的学习教导进行知识的培育,才能够充分满足学生们的学习需求,让学生们的学习能力能够充分提升。

3 结束语

新时代的教学背景中,传统的教学授课方法已经不能满足学生们学习需要,只有老师们充分运用新式的教学授课方式,把传统的教学手段进行充分变革,才能更进一步的满足学生的学习需要,让生活化的课堂布满整个数学教育阶段,不断的提升学生的学习质量,进而形成更加高效的数学课堂。

参考文献

- [1]王素芬.小学高年级段数学生活化教学实施对策[J].数学学习与研究,2018(08):95.
- [2]王诗琦.小学数学教学生活化现状分析及对策研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [3]陈雨.小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[D].扬州大学,2018.