

# 读写结合在小学语文阅读教学中的应用分析

王玉梅

(吉水县盘谷小学 江西 吉安 331600)

**【摘要】**在语文课堂上,阅读是最重要的一个部分,没有阅读,就会对语文的基本内容感到迷茫。而读与写相结合,可以更好的使学生理解老师的教学内容。在小学的阅读课上应用读写结合不仅可以提高小学生的理解能力,还可以增强他们的表达能力。所以教师要加大对读写研究的探索,明白其重要性,以求提高读写结合在语文教学中的效果,发挥它的作用。

**【关键词】**小学教育; 阅读教学; 读写结合; 有效途径; 语文教学

在现代的语文教学中,由于受到新课程标准的影响,语文课程的教学理念也在不断地向前发展,进行改革。而读写结合作为新课改标准下的重要改革部分,对小学生的综合语文能力提升起到了重要的作用。教师通过读写结合方面的探索以求达到“以读促写,以写促读”的目的,这对于完成新课改对教学提出的新的要求具有重要的意义。以下,是笔者对此进行的研究以及探索。

## 一、小学阅读教学中读写结合的现实意义

### (一) 深化学生的理解能力

阅读是语文的重要组成部分,但阅读能力并不是随随便便就能够形成的,想要获得一定的阅读能力,就必须在长期的阅读当中积累,这也是培养小学生阅读能力的现实意义,让小学生多进行有益的阅读活动。学生了解知识,认识世界,是一点一点的从外界吸收的认知,然而更多的是从书中,课本上得来的。在这一过程当中,学生阅读文章,体会语言,文字的魅力,从而获得自己的理解和感受,转换成自己的语文去表达出来,写出来,最终形成自己的阅读能力和表达,写作能力。

### (二) 积累学生的写作素材

写作是学习年代的一个重要内容,学生从小学就接受看图说话的教育,这是最初的写作教育,而如果要使学生的写作能力进一步的提高,就必须加强学生的阅读训练。同时,这也是培养学生阅读的又一现实意义。阅读过程当中由于接触了大量的书籍,大量的信息,学生在不自觉的情况下就已经积累了大量的写作素材,还会形成具有一定实力的表达能力和理解能力,有利于学生增强自身的语文综合素质。

### (三) 提高学生的综合素养

对于任何一门学课的学习,都离不开语文学课作为最初的基础,语文所培养学生的阅读理解能力是学习其他学科的基本能力。读书过程当中,对阅读材料进行分析,理解材料所表达的具体的意思,转化到其他学科就是要理解题目的意思,理解之后才能够完成题目。也因此,提高学生的读写结合的能力对提高学生的综合素养具有很大的现实意义。

## 二、小学阅读教学中读写结合存在的问题

### (一) 写的目标定位不准确

受到部分教师具体水平的限制,以及出于对读写课程准备不够,经验较少,往往会在读写课程当中出现一些问题,造成读写课程整体效果的缺失。很明显的一个问题就是对于读写内容的比例分配失调。出现这个问题的原因一部分还在于起初对读写目标的定位不准确,认知存在偏差。所以,在读写结合的课堂上,不是出现“重读轻写”,就是出现“重写轻读”,无论这两者哪一种所占的比重较大,都会对最终的效果产生影响。这也使得学生在学习当中培养的写作阅读能力提升不明显。

### (二) 读写结合教学方法不当

无论哪一种教学课程,用对方法是非常重要的,比如,在读写结合的课程教育当中,如果对学生教学的过程当中使用了错误的方法,那么学生所受到教育以及教学的效果就会大打折扣。有些教师在教学中不结合学生的实际情况和教学条件,只是盲目的学习其他教师的方法,明显的生搬硬套,毫无创新,那么最终的效果也不会使人满意。并且,本来语文的教学内容就比较枯燥,学生学习的积极性并不高,所以教师坚决不能采用错误的教

学方法,一定要在教学的过程中不断地反思,注意提高学生对待读写结合教学方法的积极性,释放学生学习的激情。

## 三、小学阅读教学中读写结合的有效途径

### (一) 准确定位读写结合的目标

要想使得读写结合的教学真正的取得效果,就必须采用正确的教学方式,在教学开始时就要对教学内容准确的定位。在小学生阅读的过程当中,教师要积极的引导学生,从小学生的学习中纠正他们的阅读错误,使他们接受正确的读写结合的认知,以求能够最大化的发挥读写结合教育方法的作用。在阅读和写作当中应用,有效的提高他们的语文综合能力。

比如说,教师在教学《黄山奇石》这一章节时,首先教师要对学生进行正确的引导,给学生梳理全文的主要内容以及典型的语句和重点字词等等,对于这些重点,学生应该在阅读过程当中重点去理解记忆。在阅读之后,还需要学生进行分组讨论,以求学生能够真正的理解这些重点。在本课的内容结束之后,教师还可以从另一个教学方向入手,根据本文的写作特点,让学生进行仿写,要求学生利用他们的创新思维,选取他们熟悉的景点事物,再将从课文当中所学到的写作方法运用到自己的写作中去,之后,还可以让学生充当景点的导游,根据自己写的文章,介绍一下自己所选取的景点,这样,可以培养学生的良好的阅读能力和习惯,同时还能够提高学生对知识的活学活用,真正的发挥读写结合的作用以及效果。

### (二) 优化读写结合的教学方法

教师在采用读写结合的教学方法时,还要结合学生的具体情况和学校的实际条件,同时,根据学生的接受情况,做出进一步的改进,不断地反思教学方法,以求教学效果的最大化。在小学阶段中学生往往因为年龄较小,对传统的枯燥的教学模式产生厌倦,但反观小学中的部分高年级则可以对此接受良好,所以,在面对不同的学生时,教师要积极的转变自己的教学方式,使得读写结合的教育模式受到学生的真心喜爱。

在教学《小狮子爱尔莎》时,教师可以根据这一篇课文的内容改变教学的具体方式,比如说,教师可以采取角色扮演的方式。让小学生扮演课文中的不同的角色,再加上一个旁白,让小学生扮演的演员完整的呈现出整个课文文本,加深学生对学习内容的理解。还可以进一步的深化主题,让学生理解保护动物的意义,同时根据这一意义布置写作的任务。这样的教学明显要比传统的说教模式要更加利于学生接受,还可以提高小学生的读写能力,达到了一举两得的效果。

## 四、结束语

总而言之,在小学的阅读教育当中引进读写结合的教学方式,是一个长期的工程,虽然具有一定的困难性,但对小学生学习能力和未来的写作以及阅读能力的培养效果是非常明显的。所以,对此,小学语文教师要不怕困难,积极的针对在教学过程中产生的具体问题进行探索,不断地改进教学方式,从而达到读写结合教学的目标。

### 参考文献

- [1]李婕.小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J].学周刊,2018(12):136.
- [2]孙建胜.核心素养下小学语文读写结合教学研究[J].科学咨询(教育科研),2018(9):103.