

浅谈小学数学活跃课堂的构建

彭 涛

(四川宜宾市南溪区林丰学校 四川 宜宾 644100)

【摘要】 数学这门课程对于小学生思维能力的培养和提升有着很重要的促进作用,为了提高学生的数学学习水平,教师需要坚持以学生为中心,让40分钟的课堂效益逐步提升。教师与学生在课堂教学中要进行互动交流,创造趣味性教学,营造活跃气氛,让学生的思维活动起来,同时也让每位学生都获得良好的学习效果和氛围,进而提高教学质量。

【关键词】 小学数学; 活跃课堂; 情境教学; 互动交流; 教学方式

前苏联著名教育家沙塔洛夫指出:“教师的创造性是学生创造性的源泉。”由此,提高教学质量、提升教学水平、构建高效课堂氛围,是每一位教师的重要责任与根本。而小学数学是一门基础学科,教师在教学中更要探索合适的方法,构建活跃课堂,激发学生的思维和拓展学生的创新意识,提高学生的学习兴趣和积极性。山东大学校长展涛先生曾说:“应该让学生学简单的数学,学有趣的数学,学鲜活的数学。”所以,教师需要不断学习与研究,鼓励学生放开思维去探索和尝试,让学生在思考过程中发挥主动性,掌握数学知识和运用知识的能力。那么,如何来构建这样高效、趣味、积极的活跃课堂呢?本文从几个方面来研究、探讨与分析。

1. 创造情境教学,提升学习效率

著名教育家赞可夫说:“教会学生思考,这对学生来说,是一生中最有价值的本钱。”由此可见,小学数学的教育教学方法与模式,对于一名教师是多么重要。教师可以激发学生对数学学科的兴趣,打造教学情境,创造趣味性的模式,逐步提升学生的注意力,激发学生的热情及浓厚的求知欲,实现从枯燥乏味的被动学习到有趣快乐的自主学习。另外,教师还可以探究合理的教学方案,针对小学生现有的知识水平进行拓展,确保学生真正掌握和接受理解。在这样的教学下,营造和谐、趣味、愉悦的情境教学氛围,有助于提高学生的学习兴趣和教学质量。

2. 组织互动交流,活跃课堂气氛

作为一名教师,在课堂上与学生的互动交流,对于小学生的成长与学习起着关键性的作用。为了打好基础,小学生更离不开教师教学方法的引导。教师在课堂上充分利用数学中的一些故事所蕴含的有趣元素,合理恰当地融入和渗透到数学教学中,借以有效激发和引起小学生对学习数学的兴趣与探索。课堂上,教师适时提出问题,营造愉悦的教学情境,拓展学生思维空间,以便减少学生对数学的厌学心理,也会充分的调动学习的主动性,活跃课堂气氛。教师也可以与学生做小游戏,同样会提高小学生的学习热情,使其数学思维能力得到有效培养和发挥。教师要不断创新教学理念与方法,对不同层次的学生进行针对性的提问与引导。针对小学生生活中贴切的事物进行互动交流,提出相应的问题。譬如,教师可以为学生展现大风车、时钟、延长线、曲线等物体运动的“图形运动”的课程图片或视频。通过思考探究,学生会打开自己的思维空间,找寻生活中所看到的图形案例。这样的互动展开,教师是引导者,而学生不知不觉中就进入到探究

者的角色,从而提高注意力、兴趣性,学习效果和教学质量同时也相应的得到了提高。

3. 丰富教学方式,提高教学质量

为了构建活跃的数学课堂,教师必须让学生体会到学习数学的有趣,要丰富自己的教学方式,找寻数学教学与现实生活的紧密联系。教师可以利用多媒体教学将枯燥的板书方式转变为图片图画式的多媒体方式,无疑更能够提高孩子的注意力,激发学生的学习兴趣和积极性。另外,教师还可以运用做游戏的方式,让学生扮演生活中的角色,比如收费员与过客,在游戏实践中进行加减法运算,进而提高计算能力,激发学习热情;互动中,同时也有助于构建和谐和谐的师生关系。如果学生喜欢一位教师,对这门学科的学习兴趣也会提高,同时这门学科的学习效果和成绩也会提高。教师要与时俱进,丰富自己的经验,改善不足,打造良好的教学方式和课堂氛围,使学生爱上学习,对数学产生兴趣,提高教学质量,为学生今后的发展打好基础。

4. 结语

陶行知说:“发明千千万,起点是一问。人力胜天工,只在每事问。”

作为教师的我们,在课堂上构建活跃的课堂氛围,积极热情地与学生互动以及提问,能够激发学生的数学学习兴趣,并提高学习效率和提升教学质量。总之,在教育教学中,教师尽全力在课堂上让学生以愉悦快乐的心态来进行学习,创建有意义的情境、积极向上的小游戏,运用不同方法从不同角度看待各类问题,并结合生活实践,以此激发学生的潜力与学习热情。小学生的教育出发点是童心与童真,教师需要深入浅出的从趣味、灵活、丰富、新奇、精美等方面引导教学,使小学生学在其中,乐在其中。在学习中联系生活,在生活中联系学习,同时也将数学知识赋予生命。课堂虽小,也是生活的一小部分,只有快乐的教学课堂,才能让小学生爱上学习,爱上数学,感悟到学习数学的乐趣,为未来的学习打好基础 and 铺垫。

参考文献

- [1] 韩丽. 探析小学数学高效教学的策略[J]. 新课程, 2016, (3).
- [2] 孙丽花. 小学数学高效教学之我见[J]. 教育艺术, 2014, (12).
- [3] 武友松. 小学数学课堂教学有效性的对策研究[J]. 湖南师范大学, 2011.