

初中信息技术教学中存在的问题及对策

卢保军

(新疆阿勒泰富蕴县中学 新疆 富蕴县 836100)

[摘要] 信息技术课程是初中教育阶段的一门重要课程,其课堂教学有效性,直接影响我国社会主义接班人——初中生对信息的了解与掌握,关乎学生的信息技术技能能力。同时,初中信息技术教学也是教学的难点问题。尤其随着当前教育改革的不断推进,新课标要求初中信息技术教学必须要高效开展,而且这也是广大初中信息技术老师的共同夙愿。但是就当前的初中信息技术教学而言,还存在很多问题,对初中信息技术教学造成很大影响。为了有效提高初中信息技术教学的有效性,增进教学效益,必须要从多个方面抓起,努力提高初中信息课堂教学效益,才能推动该门课程教学的高效发展。

[关键词] 信息技术; 课堂教学; 问题

引言

伴随科学技术的不断提升,信息技术也获得了极大发展,现代信息技术已经深入到社会的方方面面。而且很多学校也相应地开设了信息技术课程,但是就初中信息技术教学而言,依然有很多问题存在。为此,结合自己的教学实践,对初中信息技术教学存在的问题展开详细分析,并提出一些对策,以供参考。

1 课堂教学有效性的建设基础策略

1.1 学习目标的特殊针对性

虽然信息技术教学在我国义务教育阶段已经开展多年,然而随着现代信息技术的不断发展,都只改门课程的把握难度越来越大。为此,在开展教学过程中,老师必须要对授课内容深入挖掘,探寻具有特殊授课意义与针对性的教学内容,帮助学生来创建学习目标,并让学习目标与新课程教学改革大纲要求相适应,同时在授课实践与平时学习过程中,加强努力,来达到这一目标,促进学生掌握信息技术的程度,将当前初中信息技术课堂教学无规律性的现状进行有效改变,激发学生的学习兴趣,提高教学效益。

1.2 学习目标符合课堂教学有效性的任务

老师在指导学生设计学习目标过程中,应当对学生进行适当指导,让学生理解和认可这一学习目标,让学生体会学习目标与课堂授课有效性之间的联系,并在学习过程中加强努力与实践,为更好地达到这一目标。设计学习目标过程中,应当充分发挥学生的优势,不仅仅局限于教材内容,可以在不同层面的信息技术发展上具有自己多元化的选择。目标设定之后,老师还应当对学生完成目标的情况加强监督,注重学生平常习惯的培养,通过这样的学习环境 with 授课方式,学生能够更好地完成学习目标,推动初中信息技术课堂教学高效化发展。

2 初中信息技术教学中存在的问题分析

2.1 重理论,轻实践

对于初中信息技术教学而言,这门课程非常繁琐,理论知识比较丰富,同时还存在很多实践性的操作标准。但是在教学实践中发现,一些老师只注重课堂讲授,将知识灌输给学生,对学生的上机操作缺乏足够重视,对学生的实践教学明显不足,教学方式、方法陈旧,不仅影响学生的学习兴趣,对于教学效益也造成很大影响。

2.2 课堂过于热闹花哨

信息技术集文、图、声、画为一体,与其他学科一支粉笔一张嘴的教学模式存在明显不同,有的老师认为信息技术教学可以完全进行开放式教学,脱离课堂教学,利用屏幕覆盖黑板,画面替代板书。而在教学实践中有的老师,只注重信息课成教学的直观性与新颖性,对学生抽象思维能力的培养缺乏足够重视,课堂上胡丽花哨,不向学生传授基础知识,而是由播放动画形式来替代,让信息技术课程成为动画欣赏课。这样的教学,不仅节奏较快,而且信息量大量流动,对学生感官形成过度刺激,反而会降低学生的注意力,难以实现知识从感性认识向理性认识的转变,对学生更深层次的思维发展造成很大影响,更阻碍学生知识体系的构建,教学效率低下。

2.3 课程不受重视

由于各地经济发展水平不协调,一些偏远地区的初中学校信息技术课程的推广还不是很理想。而且中考与高考科目中,没

有将信息技术课程作为考试科目。长期以来受应试教育的深刻影响,对于信息技术课程教学缺乏足够重视,严重影响到初中信息技术课程的地位,而且在教学实践中,初中信息技术教学,很多时候都被数学、语文等科目占据,严重影响到该门课程的教学效益。

2.4 教学内容陈旧

在我国一些偏远地区,由于经济落后,教学条件受到很大限制,学校信息技术教学设备明显不足,而当前信息技术高速发展,这种滞后的信息技术教学设备,很难满足当前的教育发展要求,而且在教学中发现,专业的信息技术老师还非常缺乏,教师培训学习体制缺乏完善,教材选择不合理,和学校的教学设备与师资力量不相匹配,严重影响到初中信息技术课程的顺利开展,导致教学质量不高。

3 解决初中信息技术课程教学问题的思路

3.1 引进新型教学模式

在信息技术高速发展的背景下,给课堂教授课环境也带来了很大影响,改变了传统的课堂教学环境,而且也给课堂教学带来了新的发展契机。如果教学过程中依然采取照本宣科的交手方式,不仅信息化授课环境的优势得不到有效发挥,同时也很难满足信息化教育环境下的发展要求,教学质量也会受到很大影响,为此,必须要积极转变传统的教学方式,将新型教学模式引入到初中信息技术课程教学当中,这是改变传统初中信息技术教学现状,提高教学效益的必然选择,更关乎高素质信息技术人才的培养。因此,在初中信息技术教学中,必须要加强引进新型教学模式,进而推动初中信息技术教学的高效化发展。

3.2 课程设置要合理

由于我国各地经济条件发展不均衡,教育能力上也存在很大差异,在信息技术教学方面,有着不同的认识,同时,重视程度也存在很大差异。因此,在初中信息技术课程设置方面,应当保持一定弹性,富有层次。现如今,在初中信息技术课程方面,其模式也呈现出多样化的发展,对初中信息技术课程的重视程度也在不断提升,并将该门课程放于与必修课、必选课、选修课、劳技课同等位置,课程教学内容可以自由选择,根据大纲以及教材要求,结合学生年龄特点,来合理的设置初中信息技术课程和教学课时,实现了“一纲多本”甚至是“多纲多本”的教学局面,在此背景下,更要遵循国家教委制定的“中小学信息技术(信息技术)课程指导纲要”的原则要求,对初中信息技术课程教学逐步改善,合理设置教学课程,提高教学效益。

结束语

总之,当前的初中信息技术课程教学过程中还存在很多问题,作为一名初中信息技术课程教学老师,在今后的教学工作中,应当加强研究,不断努力,积极引入先进的教学模式,科学合理地设置初中信息技术课程,提高教学效益,推动初中信息技术课程教学的高效发展,为初中信息技术课程教学有效性探究,提供更加宽广的发展道路。

参考文献

- [1]徐亚萍.初中信息技术教学中提高学生参与度的策略探究[J].名师在线,2019(05):47-48.
- [2]沈融.提高初中信息技术课堂教学效率的策略分析[J].华夏教师,2017(04):22-23.