

浅谈高中政治自主学习教学模式

张凤丽

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

【摘要】高中政治内容较多,虽然大多易于理解,但是在真正对其进行应用的过程中,学生需要了解政治知识体系构架,让政治知识内涵得以充分体现。高中阶段的学习大多要求学生对自己的学习状态进行明确,通过自主学习规范学习思想及行为。在学习高中政治的过程中,学生需要利用相关的方法,提高学习积极性,明确知识体系并对其进行优化,提升学习效率。

【关键词】高中政治;自主学习;高效方法;学科素养

一、目前高中政治教学过程当中,自主学习模式存在的问题

第一,高中政治自身的特殊性要求学生在自主学习的模式之下,对于课前的内容以及课后的内容进行预习和复习,这就需要在教师的引导之下,对于知识的难点和重点进行整理出来。但是目前在学生自主学习的意识过程当中,并不能够很好的利用其自身的主动性来提高自我的修养,而学生在思想上的不重视以及习惯的养成对于学生自主学习的意识有很大的关系。而教师在政治的教学过程当中,对于学生的意识的培养较弱,就造成了很多学生在自主学习过程当中流于形式,从而降低了自主学习的效率。

第二,新课改对于高中政治的内容以及形式都作了明确的规定,尤其是将课堂能够生动化,使得学生提高学习兴趣,但是由于教学目标比较单一,在高中的教学过程当中更多的是对于知识的掌握和应用,在这种方式之下都忽略了学生对于主动意识以及学习知识的培养,从而在题海大战过程当中造成了课堂氛围的。因此这种死记硬背的以及灌输式的教学模式,并不能够很好的发挥学生的主动作用。

第三,高中政治在生活化过程当中发挥着重要的作用,尤其是在学习思想政治教育过程当中,教学方式的生动对于学生的主动学习起到一定的作用,但是由于学生在课后的学习自主意识较弱,而仅仅只对于上课所讲的政治内容进行复习,并不能够结合生活实践来有效的把握政治知识,从而就造成了学生在主动学习的参与意识上较弱。而教师让学生自主学习,但是缺乏有效的指导,从而就导致了学生的自觉性较弱,思想政治的教学效率得不到有效的保证。

二、自主学习策略分析

在进行自主学习的过程中,学生首先需要明确自主学习策略,对相关的知识架构进行简化。自主学习策略以学生的学习自主性及合作探究学习模式为主,在这个过程中,学生需要与同学进行交流,明确政治学习内容,分享学习经验,使自己在自主学习过程中更加积极。自主学习是一种与传统学习模式有明显区别的方式,在传统学习过程中,学生需要由教师进行引导。而利用自主学习的方式进行政治学习时,学生能体现自己的学习优势,明确自己的学习想法。高中政治学习不仅要求学生对相关内容进行反复记忆,还需要进行实践。政治学科要求学生具备良好的素养,而自主学习就是一种能满足现代化教学要求的方法。在自主学习过程中,学生与同学、教师进行合作,能够更加详细地了解学习内容,并对其进行较好的应用。

三、高中思想政治教学中自主学习模式的培养措施

首先,为了更好的提高学生自主学习习惯以及方法的培养,需要学校重视学生学习意识。这就需要在教学方面,学校和教师为学生能够提供一系列的平台,尤其是在学生关注的时政热点和

社会热点过程当中,能够通过广播或者校园播报的形式,让学生更多的去关注时事政治,无时无刻不接受国家的重大方针政策,了解国内外的形势。从而激发学生主动的参与到政治学习过程当中,更好的实现课堂效率的完成。

其次,思想政治课教学生活化要求教学要贴近学生生活实际,从学生实际出发,那么教学内容选取最重要的就是依据学生实际。结合高中思想政治学科的特点进行生活化的教学,在高中思想政治教学过程当中开展自主学习的模式需要,对于高中政治学科的特点进行相应程度的把握,同时能够将高中政治的学科引入到实际生活过程当中,以此让学生在生活过程当中更多的去关注高中思想政治的基本内容,不断的提高高中思想政治教育课堂的效率,从而实现学生自主学习的积极性和主动性。同时可以通过开展社会实践的方式,能够让学生自主地查阅文献资料或者进行实践探索。这不仅可以培养学生进行体验式的教学方式,同时也能够培养学生对于社会的责任感,提高自主学习以及思考的能力。

最后,在高中政治的课堂过程当中,教师处于的地位要进行有效的把握,尤其是在开展教学过程当中,尊重学生的主体地位,接受学生对于知识的探索能力,发散学生的思维,在自主学习的过程当中,更多的是需要教师的引导和指导,才能够使得师生之间的合作更加顺利,保证教学目标的完成。教师和学生可以借助微博、微信或者QQ等平台进行交流,教师可以借此机会了解学生,学生也容易对老师产生亲近感,从而更加喜欢上思想政治课。

四、结束语

由于高中学科知识量大、难度大、学习进度快、综合性强、系统性强、能力要求高、理解要求高等特点。高中教学对学生的自主学习模式,培养学生学习政治课的方式方法。高校思想政治课的课堂改革,需要在学校的指导下,培养学生的自主学习能力,将高校思政课要贯穿教育教学的各个方面都有积极的引领意义,具有全方位普遍性的意义和价值。

参考文献

- [1]杜立霞.试析高中政治“自主学习、合作探究”的课堂教学模式[J].同行,2016(08).
- [2]于振科.高中思想政治教学中小组合作学习“展示”环节中教师的调控、点拨与归纳策略研究[J].中国校外教育,2016(27).
- [3]郭成龙.高中思想政治教学中探究合作学习的渗透研究[J].亚太教育,2016(27).