

初中地理高效课堂教学策略研究

杨宁

(江西省南昌市第八中学 江西 南昌 330003)

[摘要] 在当前的教育条件下,对于学生有了更为具体的要求,强调培养学生的核心素养。基于核心素养下,构建一个高效的初中地理课堂,有助于学生提高自己的学习成绩,在一节课的实际教学中,教师会发现课堂的时间是十分有限的,这就要求教师要尽量把握课堂时间,积极引导学生的学习,结合实际,提高自己的教学效率。

[关键词] 初中地理; 高效课堂; 构建策略

初中是学生接受系统性地理教育的起点,这个阶段的教学效果能影响到学生后续的学习质量。初中地理课程的内容较为简单,将生本理念融入到地理教学中不仅有利于培养学生的自主学习能力,还能使学生学习地理课程的兴趣得到激发。因此,初中地理教师应该对生本理念形成正确的理解和认识,并结合教学内容将其融入到日常的教学当中,突出学生在课堂教学中的主体性,选择合适的教学方法,逐渐达到构建生本课堂的目标。

一、问题导入

思维,往往从疑问和惊奇开始。于初中生这一教学群体而言,他们对于一门学科的学习兴趣往往是从好奇心与求知欲的基础上发展起来的。因此,要想促进地理高效课堂的构建,教师首当其冲地就是要将学生学习兴趣的激发摆在前所未有的突出位置,并贴合教学内容来巧妙设疑,在此基础上导入新课,以便在引发学生主动思考的同时,还能够强化学生的学习动机,进而为高效课堂的构建奠定一个良好的基调。

在教授新课《世界的气候》之初,我向学生问道:“同学们,你们知道安徽著名的避暑胜地是哪里吗?为什么人们夏天喜欢去那里度假?”随后,我利用课件向学生出示了天姥山风景区、天姥山风景区、万佛湖和碧山龙泉洞的图片。待激起学生的学习兴趣之后,我又向学生出示了春节时北方和南方的不同景象,并继续问道:“每逢新春佳节,有人流连忘返于黑龙江的冰灯节和冰雕展,也有人在海南三亚的海滨浴场享受假期。为什么我国南北方的景观相差如此之大?”一石激起千层浪,这一问题一经提出便引发了学生的热烈讨论,课堂气氛也随之活跃了起来,这便在一定程度上强化了学生的学习动机,进而为地理高效课堂的构建奠定了基础。

二、进行生活化教学

高效的初中地理课堂一定是学生喜欢的课堂。俗话说“兴趣是最好的老师”只有学生喜欢的课堂,学生才能有兴趣、有激情参与到课堂教学中,才能在回答老师的课堂提问之时充分调动自身的已有知识和经验,实现新知识和旧知识之间的优化组合。从而提升对所学知识的理解程度,提高知识学习效率。那么,什么样的课堂才是学生喜欢的课堂呢?地理源于生活,是对生活现象的本质探究。因此,我们可以利用生活教学法展开课堂教学

例如在《中国地形》第一节的课堂教学过程中,我就以生活教学法展开课堂教学的。在讲解中国的地势特点知识,我并没有直接介绍这一特点,而是先利用多媒体电子教学设备出示了长江、黄河的图片。然后问学生们:“我们都知道长江和黄河是中华文明的发源地,但是谁能告诉我长江黄河的发源地在哪?它的流向是什么样的?为什么会这样流呢?”在接下来的课堂教学过程中,我通过引导学生们对上述问题进行回答,帮助学生们轻松记忆了中国地形西高东低的特点。再通过引导学生们对两条河流“瀑布”的分布情况进行分析,帮助学生们明确了中国地形的梯形分布特点。

在这一课堂教学过程中,我以生活化的教学内容导入课堂教学,促进了学生生活经验与地理知识之间的迁移运用,让学生们在想到地理知识只是想到的不是干巴巴的理论,而是早已印刻在脑海中的生活现象,进而提升了学生对地理知识的记忆效果,促进了高效地理课堂的构建。

三、积极拓展地理教学内容

由于教材是学生学习的参照,所以教师在利用教材内容开展地理教学引导,十要注重培养学生的好习惯。由于教师受到传统教学思维的影响,在利用传统性的教材开展教学引导,不利于激发学生的地理学习积极性,无法积极的培养学生的地理学习核心素养。教师要积极的帮助学生拓展课程教学内容,提高学生的地理认知能力,丰富学生的地理知识掌握能力教师也要在教学引导时,融入学生喜闻乐见的知识点,引导学生主动的学习和思考,提高学生的学习兴趣。教师也要对地理教学内容深入的研究和剖析,根据现阶段学生对地理知识掌握的情况,开展实践性的教学引导工作将课堂内容拓展到课外当中,利用实际考察的教学方式引导学生在实际中对于地理知识学习和运用。教师也要引导学生做好相关记录工作,根据在野外调查的结果制作相应的报告,使学生在课堂中积极的回答和探讨,从而塑造良好的教学氛围,提高学生的学习探究意识,引导学生在实践中成长和发展的,有效的增强地理教学的高效性。

四、合理规划课堂评价环节

课堂评价环节是一个非常关键的环节,并且在核心素养下建立高效的地理教学课堂离不开评价环节的支持。因此,教师要针对实际教学情况合理进行评价,以能达到更好的教学效果。例如,在教学《紧缺的水资源》这部分知识时,教师提问学生对水资源有着怎样的看法?对于保护紧缺的水资源有没有什么好的建议?并且引导学生对此做出回答。在教师的提问下,学生纷纷进行了回答,而教师所要做的便是在一旁进行仔细观察,分析学生的看法和建议,以能针对性的做出评价。但是,值得注意的是,对于问题的答案,教师不要评判对与错,而是要积极的引导,对学生采取激励性的评价方式,以能鼓励学生在其中发散自己的思维能力,从而实现有效的地理教学课堂。即使学生回答的不尽人意,教师也要以引导为主,帮助学生自主寻求正确的答案。

结语

总而言之,初中地理高效课堂的构建还需要从学生兴趣引发入手。教师要善于创新,将灵活多样的教学形式附着在教学内容之上,给学生呈现出更加高效高质量的有趣的初中地理课堂教学。

参考文献

- [1]廖志欣.初中地理高效课堂构建策略研究[J].神州,2018(2):86-86.
- [2]佚名.构建初中地理高效课堂的有效策略研究[J].中华少年,2019(11):166-166.