

# 初中历史教学与学生人文素养的培养初探

李莉

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 人文教育是历史最本质的功能,历史作为基础性人文学科,对学生的人格培养和文化熏陶有重要影响。历史教学内容本身含有丰富的背景和材料作为支撑,教师在教学过程中要善于运用历史事件相关背景和资料激发学生学习历史的兴趣,进一步发挥历史的人文功能。本文通过结合初中历史中的教学实践,探讨初中历史教学的方法和策略,旨在培养学生良好的人文素养,为实现素质教育提供有力保障。

**[关键词]** 初中历史;创新课堂;人文教育

中国作为世界上历史最悠久的国家之一,具有丰厚的文化底蕴,新课程改革基本目标是“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”,新时期初中历史的改革也必须以此为基点。从个人发展层面来讲,培养健全的人格是教育的本质所在,初中时期的学生正处于成长发育的黄金阶段,这个阶段也是培养人格的最佳阶段。历史教育中蕴含的丰富教学内容可以很好地塑造学生的人生观价值观和世界观,因此初中历史对于培养学生乐观的态度、健全的人格以及优秀的道德规范都有着十分重要的意义。

## 一、运用历史事件背景故事激发学生兴趣

初中历史教材含有丰富的素材,每一个历史事件的背后都有很多可以娓娓道来的故事,故事对学生的魅力是无穷的,喜欢听故事几乎是从小朋友到中小学生的普遍心理特征。初中历史教材中叙述的历史事件对于之前没有学习过历史的学生来说相对枯燥,难以理解,有可能导致学生无法长时间集中课堂注意力,但若使用富有趣味性和创造性的教学方式营造学习氛围,学生很容易被吸引到课堂上。历史教师应该深入研究教材,从教材中提取名人轶事和有意思的历史事件,激发学生学习历史的兴趣,让历史教学变得不再单调。例如我在讲解《五四运动》这篇课文时,授课之前以故事叙述的口吻讲述中国当时所处的境地以及青年节的来历,运用历史事件背景导入教学,运用生动的语句表达出辛亥革命在政治上、思想上给中国人民带来了不可低估的解放作用,让学生在听故事的同时进入到故事营造出的学习氛围中从而更好地进入学习状态。讲述历史事件发生时的背景作为教师授课内容的铺垫,能够让学生大致掌握整堂课所要讲解的基本内容,同时还能够激发学生学习的积极性和热情。同时对于课本中时间线较为复杂、难以记忆的教学内容,教师尽量避免使用生硬的语言,而是将该部分用叙述故事的方式生动地阐述给学生,加强学生的理解。课本中还有许多结合时事、体现时代性的插图,教师要牢牢抓住历史事件情节的发展走向,不要忽视课本中各种图片和课后资料,教师要充分利用起课本上的资源引导学生产生对教材的兴趣。对于一些有警示作用的历史情节,教师可以组织学生进行角色扮演,学生通过排练对话、熟悉情节等方式便可以对历史事件带来的作用有更加深入的理解。

## 二、丰富历史课堂教学形式

单一的教学方式会降低课堂效率,教师在教学过程中可以利用辅助工具丰富教学的形式,多媒体作为教学中重要的教学手段若合理的运用也可以达到事半功倍的效果,现代技术的快速发展令教师借助智能手段提高课堂质量,同时还能够节省时间成本,教师可以通过数码设备将影像资料投放到屏幕上,加以背景叙述的形式加深学生的印象。如在讲解《中华民族的抗日战争》这部分历史内容时,我会截取一些与抗日有关且令人印象深刻的电影选段播放给学生观看,同时我为学生们讲述抗日战争事件发生

时的历史背景和与抗日战争英雄烈士等有关的知识,不仅提高了课堂效率,达到教学目的的需要,并且使学生们对于事件发生时历史背景代入感强烈,对同学们爱国意识的培养有十分显著的效果。另外教师也可以在课堂上对著名的历史事件采取朗诵的教学形式激发学生学习的兴趣,朗诵得当可以让学生产生共鸣的情绪,在某种程度上会调动学生学习的积极性。应该注意的是教师在朗诵课文时要尽量用生动、自然的方式进行叙述,熟练掌握简单的朗诵技巧,时刻注意角色背景发生变化时相应地语调的转变,让学生能够置身其中,吸引学生注意。教师切莫生硬死板机械化的朗读,朗诵的教学模式目的就在于调动学生的积极性和兴趣,实现学生主动化学习,在开心快乐的学习氛围下,学生更愿意自己去了解历史事件发生时的背景,主动地了解事件中主要历史人物心理的转变以及这种转变会造成什么样的局势。若一直机械化的朗读不带有真情实感,无法使学生产生强烈的代入感,学习的积极性会大大减退,学生会依赖老师的讲解而不愿自己主动思考。

## 三、提高教师专业素质,与学生真诚沟通

初中生因为年龄较小,一言一行都容易受到教师的影响,教师在师生关系中要起到引导和示范的作用,在对学生的严格要求的同时也应该对自己严格要求,不断提高自身的专业素养和知识储备,通过对自己的高标准去影响学生,树立在学生中的威信,否则教导学生也会没有说服力。同时还要注意的,师生关系的发展和建立要在两者互相认知的基础上进行,对处于青春期情绪波动较大的学生,在教导的过程中要保持坦诚的态度,用真诚和信任去打动学生。同时教师作为师生关系中主动的一方,要发挥积极作用,主动拓宽与学生沟通的渠道,拉近与学生的距离。作为历史教师,在提高个人文化修养同时还应该具有良好的人格魅力,最重要的是要有一颗热爱历史,热爱教育的心。

## 结语

本文通过运用历史事件背景故事、丰富历史课堂教学形式以及提高教师专业素质三个方面阐述了初中历史教学与学生人文素养培养的策略。综上所述,教师必须树立以学生发展为本,本着为学生终身发展奠基的思想,从一点一滴的历史知识中深入挖掘德育因素,要保证通过历史教育培养出来的学生具有高尚的道德情感和强烈的社会责任感,能从历史的角度去认识自然与社会中的各种关系。

## 参考文献

- [1] 汤春芳. 初中历史教学与学生人文素养的培养[J]. 名师在线, 2017(6): 93.
- [2] 周灵. 初中历史教学进行人文素养教育的实践探索[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十四卷). 2018.