

谈信息技术对构建小学数学高效课堂的助推作用

赵瑞萍

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 作为一门相对抽象、枯燥的基础学科,小学阶段的数学不仅逻辑性强而且其内容存在一定的单一性,在这种情况下每一名小学数学教师都应当结合学生的个体差异以及学生内在需求,寻找适合他们发展、接收的数学教育手段,而信息技术则是随着网络经济的不断深入应运而生,信息技术更是凭借特点,为小学阶段的数学高效课堂起到了推动作用。

【关键词】 信息技术;小学数学高效课堂;助推研究

0 引言

随着网络技术和进步,小学数学高效课堂的建设过程中同样离不开信息技术的助力,特别是新时期下的信息技术拥有较强的直观性、形象性与生动性,更是能够给将传统教学手段中无法展示的教学效果进行升华和深度挖掘。在推动小学数学高效课堂建设的同时,实现整体教学效果、教学质量、教学效率的大幅提升,为每一名小学生打开一扇全新的数学认知大门。

1 通过信息技术调整学生学习情绪

作为学生学习情绪、学习状况的直接体现,学习课堂的大环境不仅为学生的学习质量、学习效率提升提供了基础,同时也成为了激发学生内在潜能的平台。很难想象学生如何在一个枯燥、乏味的数学课堂中如何能够拥有一个健康、积极的数学学习情绪,但由于小学阶段的数学教育自身就存在一定的枯燥与乏味,所以在开展课堂推进的过程中,有必要引入一定的信息技术来帮助学生寻找到一个轻松、自由的学习情绪,通过积极、乐观的情感来实现素质教育的优化提升。在这个过程中,教师可以借助信息技术来对一些看似枯燥的数学问题进行多元化的分析和渗透,通过悬念与疑问的力量来激发学生内在对知识获取的主动性和积极性,最终打造一种健康的学习心理环境而努力。

2 强调信息化技术对高效课堂的导入推动

新课改下的小学数学课堂需要借助信息化技术作为一种推动,通过激发学生的学习兴趣入手来实现更为形象、直观、生动的教学体验。这种信息化导入不仅可以是有声图像,同时也可以动态的卡通形象,在生动、有趣的声音、效果作用下,不仅能够牢牢的抓住学生的学习兴趣,同时也能够鼓励他们对于一些未知的数学内容进行探索和研究,最终实现整个高效课堂的推动。例如在进行与圆相关的数学知识学习过程中,教师不妨通过借助信息化技术的力量,来引导学生们在观察完《方形轮子》的动漫短片后,集体讨论下为什么小白兔不能推动方形的车轮?如果将车轮换为三角形、菱形的可以吗?为什么必须要将车轮换为圆形的呢?在激烈的讨论过后,教师便可以通过多媒体信息技术的设计来将学生们的各种想法进行演示,通过不同车轮的实验来激发学生的学习兴趣、从而实现思维能力训练的提升,也为日后进行更深层次的数学知识学习打下基础。

3 强调信息技术对高效课堂中认知意向的导入

传统的教学手段通常都结合课本内的知识点进行主线编排和讲议,在这种情况下教师对于一些新课改下所增添的数学知识却存在一定的短板,很多小学数学教师依旧喜欢站在传统教育理念的角度,对全新的数学知识进行被动教学推送,这种教学手段不仅不会激发起学生对于数学知识的探索欲望,同时也会导致学生极易产生一种逆反的学习心理。为了能够弥补这种不足,在进行小学有效课堂构建的过程中,教师不妨通过引入信息技术来转变这种传统的教学模式,例如在进行一元二次方程的解答学习过程中,教师就可以将一部分的课堂时间交给学生们,通过化被动为主动的方式来鼓励学生对一元一次方程、一元二次方程的解题过程进行反复验算和总结,通过信息技术的力量,来将中间的计算细节和思考过程进行展示与变形,让每一名学生都能够通过这种

全新的教学手段来感受到多媒体平台的神奇,同时也将这种计算过程中进行根深蒂固的掌握和了解。

4 通过信息技术应用提升高效课堂的效率提升

新课改下的小学数学授课时间,依旧是每节课在40-45分钟之间,在这有效的时间内教师必须要对传统的人工板书进行摒弃,以此节省下更多的时间来为学生提供更多思、讨论、消化的空间。在这种情况下,信息技术的应用则是能够很好的解决这种不足,在减轻教师板书压力的同时也为学生的自由思考、自由发展提供了诸多可能。例如对于低年级的学生而言,他们很容易被一些枯燥而又乏味的数学知识所“吓到”,为了避免这种情况的产生,教师不妨将传统的板书转变为一种活学活用的多媒体软件进行展示,例如在进行“十以内加减法计算”的过程中,教师不妨利用学生现有的认知来配合卡通动漫人物,轻点鼠标后引导学生能够在卡通人物的帮助下认清数的概念和加减运算法则的实际应用,相信在这种多元化的教学手段引导下每一名小学生都能够“化腐朽为神奇”,对一些看似复杂的数学知识进行理解和消化,同时也为日后更好的引入到日常生活实践中打下牢固的实践基础。

5 通过信息技术手段实现高效课堂教学过程的优化

新课改下的小学教育更加倾向于一种综合素养的提升与养成,特别是在这种环境下小学数学教学更是要融合各种人文与德育教育的精髓,在提升学生学生高效学习的同时,实现其综合素质的提升和完善。而信息技术下的多媒体教学手段则是能够将这种德育素养有效的渗透到整个的教学过程中,通过自身优势来形成一种有机的构成,为全面激发学生的思维进步与综合认知提升带来全新的体验。

例如在完成“年、月、日”的学习后,教师不妨通过展示几个多媒体视频片段来让学生们记住几个日期:1997年香港回归、1949年中华人民共和国成立、1999年澳门回归祖国,相信在这些激动人心的视频的作用下,每一名学生不仅会对“年、月、日”这些抽象的时间产生一种民族使命感与责任感,同时也能够最大程度实现数学知识在德育教学中的活学活用,为学好其他领域的知识打下夯实基础。

6 结束语

综上所述,新时期下的信息技术对构建小学数学高效课堂具有十分积极的推动作用,每一名小学数学教师都应当充分的利用好这把现代化教学武器,在不断的时间与探索中找到适合学生接受与理解的方式,让信息技术成为学生数学领域发展的引路人和陪伴者。

参考文献

- [1] 刘文菊. 谈信息技术对构建小学数学高效课堂的助推作用[J]. 华夏教师, 2018(26): 44-45.
- [2] 郭述桂. 浅谈信息技术对构建小学数学高效课堂的探索与实践[J]. 中国信息技术教育, 2014(12): 189-189.
- [3] 王海龙, 赵晓燕. 信息技术与小学数学高效课堂教学模式构建[J]. 中国教育技术装备, 2017(7): 108-109.