

情景教学在小学语文课堂教学中的应用探讨

段全梅

(宁夏中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 本文以小学语文教学为例, 阐述情景教学在小学语文课堂教学中的优势, 分析情景教学在小学语文课堂教学中的应用原则, 进一步探究情景教学在小学语文课堂教学中的几种应用形式。希望能够通过本文的论述能够将情景教学全面应用到小学语文课堂教学中, 并充分发挥情景教学优势, 全面提高小学语文课堂教学效率。

[关键词] 情景教学; 小学语文; 语文教学

随着我国新课程改革的不断发展和深入, 人文教育逐渐取代了传统的应试教育, 传统以灌输为主的教学模式也不再适应教学的发展。语文作为小学教学中的关键学科, 情景教学逐渐应用实施, 对于小学语文教学进行了创新和改革。那么作为小学语文教师如何充分利用情景教学来提高小学语文教学效率成为了我们共同探究的课题。

一、情景教学在小学语文课堂教学中的优势

情景教学法是新课改下衍生的一种新型的教学方式, 指的是在教学过程中利用一种情境构建的方式来为学生营造一个浓厚的学习环境, 并引发学生共鸣, 提高学生学习的积极性和学习效率。情景教学在小学语文教学中的应用, 改变了传统以教师灌输为主的教学模式, 大大提高了学生学习的主动性; 其次, 情景教学在小学语文教学中的应用, 让学生从课本内容中脱离出来, 有助于培养学生观察和思考能力, 对提升学生语文素养有很大的促进作用; 最后, 语文作为我们的母语教育, 不仅和我们学习生活有着非常密切的联系, 同时也是所有学科学习的基础, 情景教学在小学语文教学中的应用, 加强了语文和生活以及其他学科知识之间的联系, 对学生语文知识应用和语文思维培养也有非常重要的意义。

二、情景教学在小学语文课堂教学中的应用原则

小学生本身年龄小, 无论是思想还是思维都处于发展阶段, 所以要想情景教学在小学语文课堂教学中的作用最大化, 在情景构建过程中还需要遵循以下几个原则: 第一, 认知性原则, 小学生受年龄和思维的限制, 不同年龄段的学生对事物的看法也不相同。所以在情景构建过程中教师需要根据不同年级学生的不同特点来进行构建, 既要遵循学生成长规律, 又能让学生可以从中得到启发; 第二, 趣味性原则, 我们常说“兴趣是最好的老师”, 只有全面激发学生学习的兴趣, 才能更好的吸引学生积极主动的参与到学习中来; 第三, 生活化原则, 语文和我们学习生活有着必不可分的联系。我们常说“知识来源于生活, 应用于生活”, 只有在教学情景创设中立足于学生生活, 才能更好的引发学生共鸣, 加强学生对知识的学习和理解, 提高学生学习和体验能力。

三、情景教学在小学语文课堂教学中的应用

1、问题情景教学

俗话说“学起于思, 思起于疑”, 要想激发学生学习的欲望, 就要为学生提出相关的问题, 引导学生随着问题的深入来不断地拓展思维, 达到学习的目的。首先, 教师根据教学内容为学生提出和教学重难点相关的问题, 引导学生通过自主阅读来寻找答案; 其次, 教师以此为基础为学生提出思考性问题, 鼓励学生通过自主学习或者合作探究的形式来分析问题; 最后, 教师鼓励学生大胆的提出质疑和想法, 并对学生的问题和答案进行总结和归纳, 达到教学的目的。就像在学习“白鹭”这篇文章的时候, 教师可以以一个以白鹭为谜底的谜语进行课堂导入, 并为学生提出问题“为什么在文章中作者说白鹭是以后精巧的诗?” 以此来激发学生对文章的阅读热情和积极性, 引导学生在阅读中探究答案。

2、生活情景教学

我们常说“知识来源于生活, 并应用于生活”。语文作为我们的母语教育自然和生活有着非常紧密的联系, 而往往生活又能

引起学生的共鸣。所以在情景教学中, 教师可以根据教学内容为学生创设相应的生活情景, 引导学生从生活中加深对知识的理解和记忆, 利用知识来强化对生活的理解和感悟。例如我们在学习《只有一个地球》的学习中, 教师可以引导学生将文章和学生实际生活相结合, 共同探究“在生活中, 我们能够给地球做点什么?” 以此强化学生环保意识。

3、故事情景教学

在小学语文教学中, 故事恐怕是所有小学生最喜爱的教学形式之一了, 通过故事情景不仅可以适当的进行文本内容的拓展, 同时还能进一步丰富学生知识储备, 提高学生学习的积极性和积极性。就像在学习《将相和》的过程中, 教师在教学过程中就可以以“和氏璧的来历”为导入情景, 为学生讲述和氏璧的故事, 以此来引出“将相和”的故事。这样以来, 学生学习的积极性被全面调动起来, 积极主动的参与到学习中来。既达到了教学的目的, 同时还能进一步让学生了解战国时期的文化故事, 为提高学生文学素养奠定良好的基础。

4、多媒体情景教学

多媒体是信息技术下衍生的一种新型的教学方式, 以丰富的教学资源和多感官刺激受到了广大师生的喜爱。对此, 教师可以在教学过程中充分利用多媒体带来的优势, 为学生创设多媒体情景。一方面可以充分利用多媒体图片、视频等给予学生多感官刺激, 激发学生学习的兴趣; 另一方面可以通过多媒体展示将复杂的内容简单化、抽象的知识具体化, 从而帮助学生更好的学习和理解, 提高学习效率。例如在学习《长征》的过程中, 教师可以利用多媒体为学生播放《长征组歌》和飞夺泸定桥的景象视频, 带学生共同感受红军长征的艰苦岁月。通过多媒体情景导入, 学生不仅可以从中体会长征的艰苦, 同时还能从歌曲、视频中感受红军乐观的社会主义精神以及诗词中那种大气磅礴的气势, 为学生学习诗词、了解诗词、感悟诗词奠定良好的基础。

总结

综上所述, 情景教学作为新课程改革中提倡的教学方式对学生思维发展和自主学习能力提升有很大的帮助。作为小学语文教师要立足于学生认识和兴趣合理开展情景教学, 利用问题情境、生活情景、故事情景以及多媒体情境等来将小学语文课堂变得更加生动, 更加具有吸引力, 全面调动学生学习的热情和积极性, 促使小学语文教学效率有效提升。

参考文献

- [1] 史俊卿. 情景教学在小学语文课堂教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2019(26): 61+63.
- [2] 尤彩侠. 浅析情景教学在小学语文教学中的应用现状及创新[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [3] 张召霞. 情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(20): 220.
- [4] 徐文静. 浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(19): 65+69.
- [5] 吴敏. 情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(18): 140-141.