

# 引入情景加深学习体验，提升小学六年级数学教学

陈志诚

(江西省瑞昌市南阳中心小学 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]** 在进行教学改革的过程中有一项十分重要的措施就是引入情景教学，而融合了情景的小学数学可以加深学生的学习体验，利于学生的自主学习能力的培养，同时还可以将数学知识应用到实际的生活里去。本文旨在通过对情景的引入进行分析，进而提升小学六年级数学学科的教学效率。

**[关键词]** 情境教学；学习体验；数学教学

## 0 引言

对于数学学科的教师来说，摆在他们面前的一个最重要的问题就是如何才能让学生对于自己的讲课内容感兴趣，随着教学改革的不断发展，我们很明显的可以看出只有教师不断地完善自己的教学，为学生提供一个最适合他们的学习氛围，学生的学习欲望才能被激发出来，进而学生的学习热情也会有所提高。

### 1 发展小学数学情境教学的意义

#### 1.1 有利于激发学生的学习兴趣

一个温馨的学习氛围可以让学生的心理变得更加的愉悦，也会减少一些压力变得更加的放松，学习的效率也会变得更高，所以教师在进行教学的时候，应当避免指责学生，而是应该给予学生适当的鼓励，让学生多动手，发挥自己的想象力来完成一些内容。除此之外，教师还应该将一个情景教学的课堂呈现给学生，以此来激发学生的学习兴趣，提升学生的创造力。教师将情景教学融入到数学教学的过程中去，学生可以在这一环境之中快乐的学习数学知识，同时这枯燥的数字也将变成它们继续前进的动力。

#### 1.2 有利于培养学生的自主学习能力

在小学数学的教学过程中开展情景教学，可以很好地帮助学生培养自己的自主学习能力，由于情景教学模式所特有的教学理念以及教学方式，传统的教学模式也就是老师将知识强行灌输给学生的这一模式已经被改变了，现在的课堂变得更加的生动有趣，课堂的气氛也变得更加的温馨。学生在这种环境下学习，学习的欲望将会变得更加的强，在遇到一些困难的问题的时候也可以与他人共同进行探讨，进而找出问题的答案。

#### 1.3 有利于学生将数学知识运用到实际生活中去

其实小学数学课本中的大部分内容都与我们的日常生活息息相关，而将情景教学法引入进去学生就可以在实践的过程中正确的引用一些理论知识，来解决自己的疑惑。在情景教学的过程中创设一些有趣的形象的课堂情景，学生的注意力自然而然就会被吸引过去，进而就会激发他们想要自主学习的意识，这样一来成绩的提高就显得顺理成章。

## 2 小学数学情境教学的教学方法

### 2.1 游戏情境教学策略

处于小学阶段的学生们，学习能力还不够强，同时还很容易就会分散自己的注意力，但是这之中的大部分的学生都会对游戏感兴趣，甚至有一部分的学生已经达到了爱不释手的程度，教师应该合理利用学生之一特点，在进行教学的过程中，多安排带有游戏情节的教学情景，以此来激发学生的学习热情，让学生培

养自主学习的能力。由于他们很难始终集中自己的注意力，所以传统的灌输式的教学方法的效率十分不理想，但若是在其中加入游戏式的情景教学，数学知识将会变得更加的有趣，可以有效地将学生注意力难以集中的这一问题解决掉，同时学生还能获得学习成果，学习成绩也会有所提高。

### 2.2 故事情境教学策略

处于这一阶段的学生，除了对游戏十分感兴趣之外，对于故事也有着一种特殊的喜爱。所以相关专业指导教师在进行课前准备的时候，可以将数学知识以故事的形式呈现出来，进而让学生学会这之中的数学知识，也可以调动他们对于数学的学习兴趣。例如教师可以将这个故事讲给学生：深林里面有一只小白兔，他想要拥有一个属于自己的房子，所以他去森林里面找到了一块大木头他要把这块木头做成一个正方形，之后又去找木头做了一个三角形，最后又找到木头做了一个圆柱形和长方形，把这些图形组合在一起，三角形是房顶，正方形是墙壁，圆柱形是烟囱，长方形是屋门……教师讲得津津有味，学生听得聚精会神。这都得益于教师在教学过程中善于将数学知识融入到情境教学中去，让学生在听故事中轻松学习，高效完成学习任务。

### 2.3 和生活实际相连的教学策略

小学阶段的一些课程内容，与实际生活密切相关，如果仅以单纯的灌输方式教小学生认识圆柱与圆锥，甚至是掌握它们的一些计算，会让小学生觉得枯燥乏味，且难以理解。但是，如果教师善于使用情境教学法进行教学，情况则会变得完全不同。在课堂中放一些圆柱体和圆锥体还有其他的形状，让学生自己亲身去认识圆柱与圆锥，利用所学知识进行运算，真实有效地掌握本节课的内容。

## 3 结束语

情境教学主要目的是让学生在轻松、愉快、温馨的教学环境中掌握知识。同时，让学生学以致用，解决生活中的一些问题。情境教学适合小学生的心理特点，容易被小学生接受，因此，要想让情境教学得到更好的发展，需要教师在以后的工作中继续努力。

## 参考文献

- [1] 张宇博. 利用情境教学提高小学六年级数学教学的兴趣[J]. 数学学习与研究, 2016(22): 83-83.
- [2] 李云山. 分层教学在小学六年级数学的实施策略探讨[J]. 名师在线, 2019(19): 60-61.
- [3] 信息技术辅助下的小学数学思维教学模式研究--以银川X小学六年级数学课为例[D]. 宁夏大学, 2016.