

# 基于新课标下小学语文教学策略分析

魏红艳

(吉林省敦化市第八小学校 吉林 敦化 133700)

**[摘要]** 随着教育制度的深入改革,教育不但要求教育工作者尊重学生的差异,同时也要充分挖掘和发挥每一个学生的潜能,因为每个人都有其独特之处,都有其闪光点。语文学科是基础的学科之一,在全面推进小学语文新课标的教学过程之中,教师应该针对新课标下的要求,积极调动学生的语文学习积极性,树立“先学后教”的思想。学校也应该在新课标的基础上,加快学校的基础设施建设,全力营造语文学习氛围。

**[关键词]** 新课标;小学语文;课堂教学

## 1 引言

现阶段社会在迅速进步,人们对教育的看法与以往有所不同,以往人们关注的仅仅是成绩,现阶段注重的是综合能力,小学语文课的开展关系到学生各方面学习的基础,教师要注重小学语文课在新课改下教法上的革新,让学生可以在小学语文课上综合能力得到提升,从而为将来的长久发展奠定基础。最主要的是让学生对小学语文课形成更强的积极性,让小学语文课授课取得更高的质量。传统语文教学模式较为单一,学生学习语文的积极性较低。因此,需要对传统的语文教学方式进行改革,在新课标的语文教学中,语文设计层出不穷,极大程度上激发学生学习语文的兴趣。在新课标的指引下,语文教师的能力也有较快提升,在改变教学方式的前提下,增强语文课堂的实效性。

## 2 新课标下的小学语文课堂教学的意义

### 2.1 优化语文教学质量

新课标突破了传统教学的时空限制,为师生提供一种全新的学习与教学体验。新课标在课堂中的应用可以优化新课标教学安排。小学在计算机基础教学的过程中必须要合理设计新课标课时,实现新课标教学与课堂教学的深度融合。针对小学生在语文教学中所存在的注意力不集中、学习效果差等问题,小学教师必须要合理优化新课标教学安排:一方面小学教师在应用新课标教学前,要先向学生提出相应的问题,然后在采取小组探讨的方式,组织学生观看新课标要求,根据新课标的教学有目的的引导学生进行探讨;另一方面新课标教学的安排要合理。根据调查在课堂上采取新课标的授课模式能够调动学生的学习积极性,因此教师必须要结合具体的教学内容确定采取何种新课标模式。

### 2.2 提升学生的语文学习效率

随着教育改革的不断突进,新课标在小学语文基础教学中的应用价值越来越突出,它在教学中的应用能极大地提高学生的学习效率。其主要表现为:一是新课标较短的教学时长能够充分抓住学生学习兴趣。语文是小学开设的一门公共基础课程,知识较为复杂,学生在学习的过程中普遍感到学习兴趣不高。例如学生在课堂学习期间,很难集中精力。而新课标要求通过简短的视频形式,以专题化的内容吸引学生的注意力,以此让学生在有限的时间内完成相应的知识学习,这样对于学生而言具有关键性的促进效果;二是新课标能够立足于学生特点,增强教学内容的针对性。教师可以为语文基础知识教学掌握技能知识,而对于基础较差的学生则可以提供以基础知识为主的新课标视频教材资源。

### 2.3 适应语文教学要求的发展

基于小学信息化教学体系的不断完善,小学必须要形成良好的新课标应用环境:一是小学教师要转变观念,主动应用新课标。新课标在小学语文教学中的应用是计算机基础课程教学发展的必然趋势,长期以来小学教师习惯于自我主导的授课思维,缺乏与学生不懂交流。而新课标的应用则实现了师生互动,激发学生的学习积极性,因此小学语文教师必须要主动转变观念,采取积极的方式应用新课标,将新课标作为师生互动交流的重要载体。例如教师在语文教学前,可以根据学生的学情有目的的设计新课标,这样会大大增强学生的学习激情;二是创建新课标应用环境,鼓励教师实施新课标教学。新课标以其“短、精”特点而

深受学生的喜爱,小学必须要抓住新课标的特点,通过实施新课标授课调动小学学生的学习兴趣。由于新课标授课需要教师投入大量的前期准备工作,因此上课时学生也会更加专注听讲。

## 3 新课标下的小学语文课堂教学的方法

### 3.1 调动学生的学习积极性

新课标在实施中,小学语文教师尤为关注各个环节之间的密切联系,课堂导入是其中最主要的环节之一。因为精细化的导入设计,是构建高效课堂的有效途径。作为小学语文教师,小学语文教师要在新课标的指引下,创新导入方式,设计出充满趣味性的导入情境。好的情境导入,能让学生产生强烈的兴趣;能让学生自主、自觉地融入新知识的探究中,引发他们探索;能点燃内心对知识的渴望,从而全面提升学生的积极性和主动性。

### 3.2 树立先学后教的语文思想

新课标下的小学语文课堂倡导“先学后教”的教学模式,这种教学模式是对传统教学模式的颠覆。在传统教学模式中,语文教师往往把学生当成没有自主学习能力强的人。在教师的授课过程中,我们看到的是“填鸭式”教学。这样的教学忽视了学生的自主学习能力,使他们的自主学习潜质得不到训练与发挥,成为一匹被埋没的“千里马”,并最终造成了学生学习兴趣的低下。所以说,新课标背景下的小学语文课堂应该切实履行“先学后教”的教学思想,大胆留给学生足够多自主学习的时间,充分信任学生的自主学习能力,鼓励学生通过自主学习或小组合作的形式进行课堂学习。在小组学习的过程之中,激发起探究的欲望,引领自己的学习不断走向深入。

### 3.3 提升语文课堂的基础设施建设

新课标在小学语文基础教学中的应用必须要以完善的新课标配套设施为基础:一方面小学院校要构建新课标资源共享平台。由于不同程度对语文课程知识的需求不同,因此需要教师结合学生的专业特点而设计差异化的新课标教学体系。但是与此同时小学院校受教学资源等方面的限制小学新课标资源参差不齐,所以作为小学语文教学教师而言,必须要依托新课标资源共享平台,借鉴其他高校的优质资源,应用到实践教学中,提高本校的语文教学质量。

## 4 结束语

新课标尤为关注师生关系的和谐发展,重视学生的主观能动作用。作为小学语文教师,要以新课标为指导,巧妙地运用上述方式,组织和实施课堂教学;要准确地融入先进的教学思想,打破以往传统观念的束缚,改善教学结构,营造宽松自由的课堂氛围;要在教学实践中,善于总结、集思广益,创新教学模式,选择适合学生成长的教学方式。

## 参考文献

- [1] 张晓明. 浅析多媒体技术在小学语文教学中的实践应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(04): 10-11.
- [2] 朱云溪. 新课标在小学语文教学中的现状和可行性分析[J]. 电脑知识与技术, 2018(09).
- [3] 秦洁. 新课标在优化小学语文教学中的应用[J]. 福建, 2017(01).