

巧用提问艺术提高小学数学课堂质量

徐立民

(吉林省榆树市八号镇中心小学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】 小学数学课堂质量的提升离不开师生之间的有效互动,而提问是互动教学的重要实现途径,提问是一门艺术,需要技巧才能强化教学效果,激发学生的学习兴趣,开发学生的智力,促进思维的发展,数学课堂教学离不开提问教学。教师要巧用提问艺术,引导学生主动提出问题,培养学生爱思考的好习惯,促进学生的发展与进步。本文主要分析提问艺术对提高小学数学课堂质量的作用,并进一步探究提问艺术提高小学数学课堂质量的有效策略。

【关键词】 小学教育; 数学教学; 课堂教学; 提问艺术

前言

“学问,学问,一学二问,不学不问,是个愚人。”雨果认为做学问的关键在于“问”,小学数学课堂质量的提升离不开提问,数学学习需要自主思考和探究过程,提问是促进学生开启心智进入探究的重要方式,课堂上教师与学生之间互动的主要方式就是提问,巧妙使用课堂提问艺术,让学生在课堂上享受自由学习的乐趣,可提升教学质量,培养学生的创新思维能力,有效提高数学教学效果。

一、提问艺术对提高小学数学课堂质量的作用

中国古代思想家荀子说:“不知则问,不能则学,虽能必让,然后为德。闻之不见,虽博必谬;见之而不知,虽识必忘;知之而不行,虽敦必困。”法国作家说:“打开一切科学的钥匙都毫无疑问地是问号,我们大部分的伟大发现都应当归功于‘如何’,而生活的智慧大概就在于遇事都问个为什么。”少了提问环节的课堂是没有灵魂的,教师与学生之间将会缺少交流和互动,教师无法将内容完全传递给学生们,学生也将缺乏学习热情,这将大大影响课堂质量。提问是一个双向互动的过程,教师通过设置精巧的问题引导学生进行思考,循循善诱,激发学生的好奇心和学习意识,另一方面,教师引导学生主动发问,让学生养成善于质疑的意识和主动思考的习惯,质疑促进成长,有质量的提问能让学生摆脱枯燥的学习状态,享受数学学习的乐趣,提高数学综合素质。

二、提问艺术提高小学数学课堂质量的有效策略

1. 增加课堂提问的趣味性。

小学生正处于活泼好动的阶段,有趣的问题教学更容易吸引他们的注意力,激发他们的好奇心,教师巧设提问,一步一步引导学生进入教师的数学思维展开过程,深入浅出,增加学生的课堂投入程度。首先,教师要根据教学内容精心设置提问问题,难度要适中,过于简单的内容起不到教学效果,过于强调课堂愉悦氛围就会造成时间的浪费,问题要具有启发性,能够让学生开动大脑,发散思维。例如,在教授“比一比”这部分内容时,教师用幻灯片展开一张图片,上面有五只喜羊羊和三只灰太狼以一个问题引入“同学们,如果一只灰太狼想抓一只喜羊羊,那么,这个图片里所有的灰太狼都能抓到一只喜羊羊吗?”“那你们认为灰太狼多还是喜羊羊多呢?”通过学生熟悉的内容展开提问,让学生充分发挥想象力,引导学生积极投入教学活动中来,提高课堂效率。

2. 发挥学生的主观能动性主动提问

教学活动中的提问教学是一个双向的教学过程,学生的提问环节也至关重要,当学生掌握提问主动权,这说明学生拥有了主动质疑的能力,开启了思维的大脑,获得了学习的动力,有利于促进学生主动探究学习的能力,从学习中体验学习数学的快乐,获得成长的自信,使个人学习能力不断的得到发展与进步。例如,在教授“相交、互相平行、互相垂直”这部分内容时,教师让学生把面前的白纸当做一个无限延伸的广阔二维平面,上面有两条直线,学生自己想象那两条直线可能出现的位置对应情况,学生画完直线后,教师说“同学们的想象力真的很丰富,然后你们自己来回答你所画的直线是什么关系,其他学生可以进行质疑、提问或补充。”通过鼓励学生主动进行思考的学习过程,在主动提问中进行不断思考,强化学生对相交、互相平行和互相垂直三个概念的认识,也让学生获得了学习的主观能动性。

3. 层层推进提高学生逻辑思维

精巧的提问教学是一个帮助学生形成数学思维的过程,教师要提高充分利用提问教学,通过问题的巧妙设计,将数学知识注入学生的思维过程,层层推进,进而提高学生的逻辑思维。数学学习从来不是简单的阅读或记忆,而是要通过学生的观察、分析、归纳和思维综合展开,才能启发思维,提高学习能力。例如,在教授“圆柱的体积”这部分内容时,教师可以问:“圆面积的公式是什么?”“圆柱和圆之间的关系?”“根据圆的面积推测圆柱体积与哪些条件有关?”一系列的问题,可提高学生的逻辑思维能力。

结束语

总而言之,提问是数学课堂教学的灵魂,以问题为导向激发学生的主动思考能力,激发学生的思维想象力,增加教师与学生之间的有效互动,提高课堂教学质量,促进学生数学核心素养的形成。

参考文献

- [1] 钟琳. 巧问引思由思见解——试析小学数学教学中学生问题意识的培养[J]. 基础教育论坛, 2019(10)
- [2] 尤小云. 让“问题”延伸课堂无穷美景——小学数学课堂中教师开放性提问的实践研究[J]. 名师在线, 2019(10)
- [3] 魏庆莉. 巧用课堂提问培养新时代小学生数学核心素养——浅谈小学一年级数学课堂提问的艺术[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10)