

试论小学高年级数学作业现状及对策

曾小平

(江西省抚州市乐安县望仙学校 江西 抚州 344318)

[摘要] 随着当前时代的快速发展,教育观念、教学理念与方法都发生了不同程度的变化。数学学科作为小学教育中的一门重要科目,对于培养学生的抽象思维能够起到较好的作用。然而,现如今大部分教师仍然采用题海战术,导致学生作业量较大,有效性较低,需要在今后做出优化与完善。本文将结合实际情况,对小学高年级数学作业现状与对策进行详细分析,以期在今后开展的相关工作提供宝贵参考。

[关键词] 小学高年级; 数学作业; 现状

0 引言

对于小学生而言,作业往往起到巩固知识、辅助练习的作用,同时也是学生对于数学知识掌握的反馈。这也就需要数学教师保证作业设计的科学合理,让学生可以获得更加有效的课后练习,进而提高数学成绩。因此,结合实际情况对小学高年级数学作业现状是对策进行分析是十分必要的。

1 小学高年级数学作业现状

在新课改时代背景下,小学数学教学朝着更优的方向发展,课堂教学有效性有了显著提升,数学教师在教学观念、教学方法、课后作业设计方面,更加注意创新性与实用性,明确了学生的主体地位。然而,仍然有一部分数学教师,在课后作业布置方面,容易受到主观意识的影响,出现作业布置不合理的情况。首先,缺乏层次意识。小学高年级学生之间存在着明显的差异性,这是由于学生成长环境、生活环境、学习能力等诸多要素所导致的结果。在学生差异性的影响下,教师所采取的一刀切作业布置方式,无法更好的适用于所有学生,最终导致班级学生学习成绩不均衡的情况^[1]。其次,课上、课下作业之间缺乏联系。若是从教育角度出发,课下作业实际上就是对课堂作业的延伸,也可以说是课堂的教学延伸,需要教师保证作业之间的联系,才能够为学生提供作业思路与指导,可是实际上,教师的作业布置并没有考虑到这一点,为学生数学知识的深入理解、归纳、总结带来一定的负面影响。最后,学科作业能够帮助学生更好的理解、掌握知识点,同时也有助于学生更好的了解学生的学习情况,本身不存在负面影响,只有在教师产生负面情绪以后,并布置带有惩罚性质的作业,学科作业才会产生负面影响,增加了学生的课业压力,同时也削弱了小学高年级学生对数学学科的兴趣,阻碍教学质量提升。

2 小学高年级数学作业的优化对策

基于上述分析,小学高年级学生已经具备一定的理解能力与思维能力,教师需要提高布置作业的质量与有效性,才可以真正意义上达到联系目的。这也就需要数学教师在今后,必须要对数学作业布置进行优化。

2.1 强化作业分层意识

在布置课后作业时,数学教师应考虑到学生之间的差异性,根据学生的能力、知识掌握、兴趣爱好等等,将学生划分到不同类型的学生中,然后针对不同类型学生的特点,对数学作业进行布置。在这一过程中,小学数学教师要明确作业布置的意义,对学生的作业布置进行灵活处理,保证课后作业与学生之间的相适

性。例如,教师在为学生讲授《图形的运动(三)》这一部分知识内容时,教师可以为基础组学生,布置一些简单、有助于巩固知识掌握的作业题目,对于一些学习能力较强、思维较为活跃的学生,教师则是可以鼓励其自己利用图形运动创作图画,在巩固基础知识的基础上,还能够培养学生的空间意识与数学思维,实现进阶培养,保证学生可以获得与自身相适应的作业题目,真正意义上达到巩固练习的目的。

2.2 加强课上与课下作业之间的联系

课上与课下作业上的统一,有助于小学高年级学生更好的将知识联系在一起,让学生可以在作业完成期间,系统性的对数学知识进行梳理,在教师的科学引导下,将课内外知识进行有机整合,为学生自主学习与复习创造有利条件。除此之外,数学教师也可以为学生布置一些与其他学科有着紧密联系的科目,让学生通过作业更加了解学科之间的联系,并在此基础上同时获得两个学科的知识,提高作业布置的有效性,减轻学生的课业压力^[2]。

2.3 禁止惩罚性作业的出现

惩罚性作业本身对于学生学习不具有积极影响,只能够增加学生的作业数量,教师在今后明确惩罚性作业可能产生的负面影响,然后加以改善,用一些思考类、实践类作业来代替惩罚性作业,充分发挥数学作业的积极作用。由于小学高年级学生本身具有一定的动手实践能力,教师在布置作业时,可以综合考虑到各个方面的因素,为学生布置具有实践意义的课后作业。比如,在学习折线统计图以后,教师就可以让学生对自己家庭的支出消费情况进行调查,制作成折线统计图,在鼓励学生实践的同时,还有助于培养学生的理财意识。

3 结束语

综上所述,目前在小学高年级数学作业布置的过程中,虽然已经有所进一步,作业质量有所提升,但是仍然还存在教师无分层意识、课上与课下作业联系不紧密、以惩罚为目的的作业形式,需要数学教师在今后通过强化作业分层意识、加强课上与课下作业之间的联系、禁止惩罚性作业出现等方式,来提高作业质量,让学生能够在有效的作业指导下,更好的完成数学联系,提高数学成绩并拓展思维。

参考文献

- [1] 马丹. 小学高年级数学作业现状及对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2014.
- [2] 杨利平. 小学高年级数学作业设计现状及对策研究[D]. 河北师范大学, 2018.