

# 小学语文课外阅读教学思考

李 玲

(桂林市临桂区城区第三小学 广西 桂林 541000)

**[摘要]** 叶圣陶说：“阅读是吸收，写作是倾吐。”意思是说阅读教学，不可小觑，要抓好抓实。新的《语文课程标准》十分重视阅读教学，并对课外阅读提出明确要求：“九年课外阅读总量在400万字以上”。这个阅读指标，对小学生来说简直是个天文数字。如何解决这个问题？本文提出一系列见解。有一定的深意和借鉴意义。

**[关键词]** 小学语文；课外阅读；教学思考

身为小学教学一线的语文老师，如何贯彻落实《语文课程标准》提出的课外阅读要求？笔者在此，冒昧地提出几点思考，以便向广大教学同仁抛砖引玉。

## 一、构建平台，学生想读

### 1. 建立图书角

所谓“角”，表示“小”，面积不大，应由班级自己去“建”。虽然办法古老，但不过期，还挺适用。为什么？据了解：现在的家长，经济宽裕了，给孩子购书是个普遍现象。因此学生家里藏书不少。这个潜在的资源，老师切不可白白浪费。

### 2. 留足时间读

抓好学生课外阅读是要有时间做保证的。时间从何而来？八仙过海，各显神通。依我之见，要结合实际，灵活安排。如我校学生上学来得早，一般提前一小时左右。我就在这个时间让学生读自己喜欢的课外读物；在不影响学生课内作业情况下，每天抽半小时由优秀学生组织课外阅读活动。内容形式，不拘一格。诗歌背诵、朗诵散文；介绍好图书，交流读书心得等，都可作为读书活动之列。

### 3. 在家好好读

学生课外阅读任务应在家里完成。这就需要借助家长力量协助老师督促、指导。为此，每次开家长会，老师都要向家长讲解说明阅读可给学生带来好处，向家长介绍辅导孩子读书方法，转变家长眼里只有分数的陈旧观念，取得家长的配合与支持，帮助孩子制定阅读计划，确保学生多读书，读好书。

## 二、培养兴趣，学生乐读

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”老师要善用“兴趣”这把“金钥匙”开启学生心扉，引导他们步入课外阅读知识殿堂。

1. 看连环画。正规的“连环画”，思想健康，图文并茂，是学生喜闻乐见的课外读物。老师要借此东风，多多向学生引荐。把学生和图书室中的连环画有面结合起来，分层次、分类型介绍给不同学生，激发学生阅读兴趣。

2. 榜样引路。“榜样的力量是无穷的。”教师要多多介绍毛泽东、高尔基、老舍、叶圣陶、冰心等名人热爱阅读的故事，还可用本校、本班学生因热爱阅读取得的成绩来感染、激励其它同学；请他们介绍课外阅读心得、方法，敲开全体学生课外阅读的兴趣之门。

3. 营造气氛。①举办朗读诗文比赛、讲革命故事比赛活动。为提高学生参与频率，增强实效性，可以小组为单位进行。②用学生优秀习作出版墙报。这种现身教育激励法，一箭双雕，一可激励优秀习作学生继续努力，二可为其它学生做出榜样。③开展阅读报刊活动。指导学生阅读报刊，意义重大，非常重要。报刊内容广泛，相当于“百科全书”。费时少，收益大。报刊及时反映国家大政方针，正能量富足，堪称是课外阅读的轻骑兵。

## 三、传授方法，学生会读

古人说：“授之以鱼，不如授之以渔。”“叶圣陶说：“教材无非是个例子。”所以，教会学生如下读书方法，十分重要。

1. 思读法。古人教导我们：“学起于思，思源于疑。”提问能引发学生思考，唤起学生注意、启迪学生思维。古人留下的经验，我们要好好传承和运用。

2. 精读法。所谓精读，就是引导学生抓住重点词句、重点段落、然后精心地阅读它、仔细地品味它。这种方法，费时少，收效快。值得提倡与推广。

3. 泛谈法。所谓“泛读”，顾名思义，不是逐字逐句读，

而是快速浏览全文，了解内容大略，寻找作者观点，了解作者思想。如教学《晏子使楚》时，就可采用这种方法。让学生快速浏览全文，引导学生思考：楚王用了哪些手段侮辱晏子，晏子又是怎样反驳的？值得一提的是：浏览不等于走马观花，而是要引导学生集中注意力，有目标、有方向，有的放矢地扫视读物。

总之，读书方法，很多很多，不胜枚举。其它方法，限于篇幅，在此不再赘述。

## 四、推荐读物，学生多读

科技发展，各种读物，应运而生，名目繁多，良莠不齐。老师在推荐读物时，要根据学生年龄、心理，注意做到如下几点：

1. 小学生，年纪小，涉世不深，分辨能力不强，不宜推荐内容繁杂、语言深奥的书籍阅读。否则，得不偿失，有损他们的精神或心理健康。

2. 推荐的书籍，内容要健康。老师要提高学生思想觉悟，培养学生分清是非曲折能力，自觉抵制和排斥一些内容低级庸俗的书籍。

3. 推荐的书籍，语言要生动活泼，注释要简明规范，与时俱进，能配合学生学好拼音和普通话，减少方言对学生的影响与约束。

4. 推荐的书籍，题材要广泛，体裁要多样。除学生喜欢的故事性强的战斗故事书外，还应引荐一些含正能量的历史读物、地理故事、游记文学、科普读物等。培养学生多方面的兴趣爱好。

5. 推荐的书籍，应配合现行语文教材教学。比如能有效辅助老师教好刘胡兰、黄继光等英雄人物和能教好《七根火柴》、《东方之珠》等课文的书籍。

## 五、培养习惯，学生久读

1. 认真阅读习惯。每读一本书，都要认真读完，不能浅尝辄止，跑马观花，不能只知些主要情节就OK，不能只问谁是好人或坏人就了事。高年级学生，还提倡他们动笔摘录，做好读书笔记，写些读书心得。

2. 留心观察习惯。教育学生热爱生活，留心观察事物，做生活中的有心人。通过反复细致观察，抓住事物本质特点，在头脑中形成生动、具体的形象。

3. 积极思考习惯。教育学生读书时要对照身边的人和事，边读边思考，找出差距，引发思考，提高自我素质。

4. 爱护书报和注意用眼卫生习惯。对公共书报，阅读时要注意爱护，做到不撕页、不卷角、不涂抹、不乱卷。要讲究阅读姿势，不要在吃饭、走路、乘车、睡觉、光线太强或太暗的地方看书。

课外阅读是阅读教学的延续和补充，有益于开拓学生视野，丰富学生知识。教师应积极为学生拓展阅读渠道，授予科学阅读方法，为学生的课外阅读保驾护航，让学生徜徉在书海里，积累语言，亲近母语，陶冶情操。

## 参考文献

[1] 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》，教育科学出版社，1984年版。

[2] 《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》：人民教育出版社。

[3] 阎国利、吕勇：《阅读策略》，百花文艺出版社，2002年版，第35页。

[4] 目黑孝二：《不要强迫孩子读书》，《小学教师论文》，教学科学出版社，2000年版等。