

浅谈初中历史课堂教学中培养学生的创新思维

刘翠君

(新疆省阿勒泰地区福海县初级中学 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要] 随着我国教育事业的不断发展,对于学生们创新思维的培养变得极为重要。一系列国家政策的推出,对于新课标下的初中历史课堂教学提出了新的要求,要求改变课堂模式,将培养学生们的创新思维放到首位,本文将从几个方面简述如何在初中的历史课堂教学中培养学生的创新思维

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 创新思维

从改革开放以来,教育被作为国家的第一大计,其作为国家培养创新型人才的一个重要的渠道。在新课标下,对于初中的历史教育提出了更高的要求,不仅要求对于从教育模式上的改革。同时对于其教学方法上也要进行改变,从而有效的提高同学们的综合技能,培养其灵活运用知识的能力。

1 论培养有创新思维人才的积极意义

1.1 培养有创新思维的积极意义

如今人们已经迈入了科技飞速发展的黄金时期,传统的教学方式对于如今的社会发展无法提供强劲的动力。唯有在教学中加入培养学生创新思维的环节,让孩子们在学习的过程中有自己的想法,创新思维作为学生在日后发展的重要方式,其与学生对于知识的掌握紧密结合。两者相互结合,相得益彰,促进科学事业的发展。如今的初中教育思想固化严重,应试教育系统极大的限制了学生个性的发展。创新思维是促进科技创新,加快我国经济建设的重要方面,同时学生们对于学习的过程,需要的应当是连续性的学习,不应当是分开的。应试教育的思想,影响着初中学生创新思维的产生,不仅是时间上的限制,在条件上也极大的限制了初中学生们对于历史的思考。

1.2 初中阶段历史课程中创新思维的培养的重要意义

初中阶段的学习,决定的不仅是一个学生日后的发展方向,同时也有为我国的创新强国提供人才,我国学生因为传统思维的影响,在初中阶段历史学习的过程中,不能够脱离课本,通过自己的思维方式,从历史发展的方面进行对于知识的掌握,处于初中阶段的学生,正值思维高速转变和发展的时期,学生们在这个阶段的思维或者思考问题的方式一旦形成定势,将很难再发生改变,所以人们应当重新思考对于初中阶段的教育职能,从根本上改变以往的教学传统。一个创新型的人才带给国家的是进步,这将是不能够用金钱衡量,可以极大的提高国家在各个方面的发展速度,从而实现中华民族的伟大复兴,跳出固定课程的同时,拥有着可以独立创新的能力。

2 对于初中阶段历史教育中融入创新思维的优点与良好前景

由于时代的发展,随着对于现代教学的不断的研究和改善,人们逐渐的发现对于现如今的历史课堂应当多一点引导,能够从历史的发展过程中进行理解,使得知识变得易懂,在课堂中不应当对于一些模糊的知识进行绝对化,解决学生们不能自己融入课堂的问题,让其通过自己的理解进而对于一些历史事件进行点评,说出其自己的理由,教师把控整体上的节奏,通过对于同学们思考结果的整合,进而说出有着专业依据的结果,这样可以极大的增加学生们对于知识的印象,可以使得同学们感受到学习历史的乐趣。

3 论如何健全初中历史教学中有创新思维的人才培养机制

3.1 以引导教学为主体

在创新思维培养方面应当让初中历史教育与实际有机的结合起来,使得学生在应试教育中得到应该有的知识的同时,又有机会发散自己的思维,初中阶段的学生有着其独特的思想,常常能够提出优秀的见解,教师可以在进行历史的教学之前,通过一些常见的历史知识对学生进行提问,例如在进行我国第一次鸦片战争时期各类事件的同时,因为其中涉及到各类的不平等条约,同时每个条约中都有着其不同或者是相似的内容,这就需要教师引导学生对比每个条约的异同点,并且可以设置时间轴,对于每个事件发生的时间进行排序,进而加深学生们的印象,引导学生形成自己的想法。

3.2 组织实践活动

在进行初中的历史教学的过程中,可以组织一些实践教程,进而提高学生们的参与程度,例如可以播放我国关于战争史实的电影,像《开国大典》《建军大业》等优秀的影片,组织学生进行观看,进而让学生组成实践小组,在课堂上以演讲、小品或者是话剧的形式,表达出自己内心深处对于我国相关历史的理解。

3.3 探索新的教育

通过新的教育形式,在老师与学生的联合下,更好的培养学生们的的好奇心和求知欲望,培养学生们的自我学习能力,同时也能够有效的利用好时间,让学生们在某一历史朝代领域或者是某些方面拥有知识,同时也要培养学生们能够正视历史现实,例如可以组织学生参观当地的博物馆,对于一些课本所描述的事件在博物馆内向学生们具体的呈现,同时在课下也要让学生写出反思,纵观整个历史课堂,让抽象的知识变得具体化,可以利用多媒体对于各类历史场景进行重现,进而使得初中历史课堂变得更加的立体化。

4 结束语

让学生在学习课本知识的同时,能够进行相对应的创新,可以有效的利用好各方面的教育资源,培养学生们的创新能力,让学生们在初中历史课堂上有着广阔的知识视野,有着独特的见解,利用创新思维进而可以引导学生可以正视历史。

参考文献

- [1] 关英南, 赵松梅. 基于新课标形势下情景教学法在初中教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2018, (5): 123.
- [2] 钱莉. 用主题情景的方式玩历史——初中历史“创新思维”设计与教学的实践研究[J]. 江苏教育研究, 2017, (10): 99.
- [3] 尚红梅. 初中历史分层教学模式创新思考[J]. 初中历史学习, 2017, (8): 63.