

试论小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养

蒋全平

(江西省抚州市金溪县仰山学校 江西 抚州 344800)

[摘要] 在如今社会的新课程改革大潮流之下,各学科的核心素养教学被得到越来越多的教师关注。尤其是小学数学教师,数学抽象的意识已经让小学生觉得无所适从,再加上培养核心素养,其过程一定是较为艰难的。所以,针对这一问题,本文试论小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养,以期对小学数学教学中培养小学生的能力问题有所帮助。

[关键词] 小学数学;核心素养;简约教学

引言

小学数学教师需要探究各种方法与手段对小学生进行核心素养的培养,结合教材内容,科学合理地运用有效手段开展简、趣、生动的数学教学活动,使得学生能够在良好的学习氛围当中轻松学习,从而达到培养其核心素养的目的。

一、我国小学数学课程设置现状

(一) 课程设置不严谨

如今的社会对毕业生来说具有非常大的挑战性与竞争性。部分小学校为了培养具有更高数学素质的学生,对小学生的课堂内容设置了“超纲”的知识,这样没有根据小学生的认知水平和理解能力设置课程内容,使得学生在学习过程中感到力不从心,很容易造成学生对学习的厌恶。学生对于基本的学习内容都不感兴趣,就更别说培养核心素养,只有科学而严谨的课程才能有效地培养学生的能力,任何事情都不能急于求成,需要循序渐进地对小学生进行知识的教学。对数学课程以及课程内容的设置一定要合理,才能有效地在课堂中传授学生知识,并培养其他综合方面的能力。

(二) 缺乏数学实践性课程

小学数学也具有一定的逻辑思维能力,小学生在数学中也需要学会将抽象的思维力化为具体生动的画面。所以数学实践性课程也不能够缺少,其直接影响了学生的听课效率与接收能力,也能够使学生在实践运用当中体会到数学与生活的联系。如果缺乏这一性质的课程,那么小学生就无法感受到学习数学的实质意义,对学生数学学习与发展都具有很大的消极作用。所以实践性学习对于小学生学习数学课程来说也非常重要。

二、在小学数学在简约教学中实施培养学生核心素养的具体策略

(一) 创设与生活相关的教学活动

简约教学注重的是小学数学教师通过各种教学手段发展学生,以促进高效课堂为目的,完成对课堂情景的创设。在课堂情景的创设过程中要求其与生活实际相联系,有利于小学生体会到数学的生活性与实用性,这样才能够有效调动学生学习数学的兴趣与欲望。教师可以根据小学生的年龄特征与身心发展特征,利用其活泼好动与较强好奇心的特点将课堂知识融入到多姿多彩的教学情景创设活动当中,带领小学生在轻松愉快的学习氛围当中理解数学、掌握数学。

例如在学习人教版三年级《长方形和正方形》时,教师可以引导学生说出生活中的长方形与正方形。可以根据教材内容设置一个“看谁说的又多又快”的比赛游戏,让两名同学分别代表坐在班级左边与右边的学生,两人站起来轮流说生活中关于长方形或正方形的事物,其他的同学则为代表他们的同学出谋划策,

并监督另一名同学,要求他们在五秒之内说出词语并且该词没有被说过。这样能够通过有趣的教学活动提升课堂的学习氛围,使学生充满热情,并能够在这个比赛中培养小学生的集体意识、互帮互助以及学会听取别人意见的能力。

(二) 通过简约教学融入价值观的教育

小学生的价值观念还没有正式形成,所以,作为一名优秀的小学数学教师可以通过数学教学活动培养他们的价值观念,在教学过程中充当学生的领路人与积极引导者,树立起正确的判断能力与是非观念,让小学生在小的时候就具有良好的意识。

例如人教版一年级在教授小学生认识人民币时,可以先让学生将自己身上现有的人民币拿出来展示,然后说一说自己身上或者同学身上有哪些自己认识的人民币。一般情况下,小学生身上应该只有一块或者两块人民币,最大数额不会超过十块。这时就需要教师拿出更多种类的人民币展示给同学们看,另外,可以让学生观察一元人民币、五元人民币以及十元人民币等更高数额人民币的画面有哪些不同,可以发现一元人民币上是一处潭,这时数学教师可以根据语文教学内容《日月潭》进行结合教学,可以适当为学生提一提在二年级会学习日月潭的课文,这样既能够让学生产生对未来学习的期待,又能够了解到人民币上的画面与生活的是具有联系的。另外还有五元人民币上的泰山、十元人民币上的三峡等各种景观,以及在一元、五元和十元每一张人民币上都有的毛泽东主席的画像。可以根据这个提出一个问题,是不是每一个人民币上都有毛主席的画像呢?这样能够引导学生进入下一步的人民币学习。通过这样的方式能够培养学生的观察力,并引导他们在生活中不能够铺张浪费,还能够体会到生活中的事情都息息相关,并能够通过人民币的学习体会到祖国的大好河山以及奇妙的思想。

结束语

小学作为学生学习生涯中最为基础的阶段,一定要注重小学生的综合能力发展。在教学过程中,传授给学生的不仅是理论知识与学习技巧,还需要具有相应的核心素养,才能够培养适应社会的综合性人才。小学数学教师一定要借助教育过程引导学生树立正确的人生观与价值观,并学会感悟人生,体会人生。

参考文献

- [1] 陈六一, 刘晓萍. 小学数学核心素养要素分析与界定反思[J]. 中小学教师培训, 2016(05): 57-60.
- [2] 徐万年. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 才智, 2018(06): 140.
- [3] 刘巧菊. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2018(11): 91-92.