

高中语文写作教学如何贴近生活

王惠萍

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第一中学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要] 高中语文写作教学直接关系到学生的语文素养及语言应用水平,而贴近生活写作策略是行之有效的写作教学方法。就高中语文写作教学中贴近生活写作策略的运用进行分析与探讨,旨在强化高中语文写作教学质量及水平,全面提高学生的语文素养。

[关键词] 高中语文;写作教学;贴近生活

一、让学生积累更多优秀的生活化写作材料

在高中语文写作教学中,教师应让学生积极积累生活化的写作素材,让学生能够在提升生活感受与体验中,调动学生写作的兴趣以及热情等。由于现实生活属于学生写作练习中不能或缺的现实环境,学生在写作当中不仅仅要有良好的想象力,也应在生活当中获得写作的动力与素材,由此才能为学生写作水平的进一步提升奠定有利基础。在实际教学中,教师应引导学生在实际生活中积累更多的生活化写作素材,使得学生能够做一个有心的人,形成良好写作习惯。在实际的教学活动中,教师更应注重引导学生到生活化实践活动当中,让学生学会观察身边人与事,并能够正确地辨别身边人事的真与假和善与恶,由此更好地调动学生写作兴趣。

例如,在讲授借我一双慧眼——观察、选择、提炼写作教学活动中,教师可以引导学生寻找一些社会热点的话题和当前最受人们关注的事件,将这些内容作为写作训练的话题,让学生结合一个话题来开展写作,并且在写作前,应让学生通过观察、选择和提炼的形式选择合理的话题,让学生在个人生活体会与必要的构思和想象后,通过创新个人思维,由此将学生的自主观点与看法表达出来。通过这样的形式能够更好地锻炼学生的辨识能力与主见意识,从而将自己的观点更好地表达出来,使得学生能够树立正确的生活认识。另外,教师也引导学生参与到自由写作活动当中,积极有效地鼓励学生通过观察身边的人与事,将自身真实感受表达出来,并且在不限文体、题材和题目的情况下,让学生自主整理写作思路,由此更好地调动学生写作兴趣地提升,也为学生写作能力的提升提供保障。

二、合理培养学生个性化的写作意识

在实际的高中语文作文教学当中,应注重学生个性化写作意识的培养,使得学生能够在个性化写作与表达当中增强自身写作水平。由于写作属于一种自身生活心态的表达形式,能够有效地传达出对生活的一种热爱以及激情,促进学生形成正确的对自己生命追求的意识。因生活是写作的源泉,学生能够在社会、家庭以及校园当中获得写作的灵感,让学生用心去体验和感受,进而观察身边所发生的事情以及新闻变化等,由此能够营造良好生活环境。学生写作是不能脱离实际生活的,否则,不仅其写作将变得欠缺生命力,而且所写出的文章也会欠缺一定的生活体验或是真实的情感。因此在教学中,教师要注重培养学生形成正确的生活态度,建立良好的审美意识,这样才能实现学生个性化表达。

例如,在讲授世间惟有情难画——情感的表达写作教学中,教师可以借助近些年的高考命题作文来让学生进行写作练习,如可以选择2015年的命题作文“假如我与民族英雄过一天”开展写

作活动,要求学生自主选择一名中华英雄,并让学生通过想象来讲述你与他(她)之间的故事,并且在其中要突出英雄人物的风貌以及学生所表达的情感,从而让学生通过写作练习形成正确的写作态度,并且在写作前教师可以让学生在身边收集一些与所写中华英雄人物相关的事迹和故事,由此更好地调动学生写作兴趣,为学生写作水平的全面提升提供保障。

三、培养学生生活化写作的体会与感悟

高中语文生活化作文写作教学当中,应注重学生生活化写作的体悟能力的提升,进而更好地让学生形成正确的写作习惯,由此才能锻炼学生写作能力的进一步提升。教师也要积极开展生活化写作活动,促进学生创新写作意识的进一步提升。而针对当前实际教学情况来看,很多学生都在忙于应对高考,比较重视一些基本教材的学习与训练,整体的学习方法过于机械,给学生全面发展带来一定影响,因此教师应合理引导学生参与到生活化教学活动当中,让学生能够在积极认知独立自由的见解中,对一些事物进行全面积极地反思,进而汲取写作营养。因此教师应让学生参与、体验和反思生活当中的一些写作,这样能够让学生在良好的写作教学中,调动学生写作的激情,更好地增强学生写作水平地提升。

四、开展阶段性读写一体化教学

要开展阶段性读写一体化教学,首先教师要注重提升学生的整体素质,使学生具备一定的语文能力。其次,教师应该针对教学特点,结合学生的兴趣爱好开展教学,使学生在充分学习中充分发挥自身优势。最后,教师应该引导学生不断更新自身的学习方式,鼓励学生独立思考,积极参与语文教学活动。这就意味着,在高中语文读写一体化教学过程中,教师应该引导学生参与到阅读教学中,培养学生良好的阅读习惯,培养学生的发散思维,引导学生从多个角度分析文章、把握文章。

在高中语文教学中作文教学是非常重要的部分,而生活化写作教学,是提升学生写作能力以及增强写作教学水平的关键,因此在实际教学中,要求语文教师应积极有效地进行探究,掌握正确的教学对策,强化生活化作文教学的效果,让学生在观察、思考和探究中,学会挖掘生活中生活化的写作素材,进而更好地引导学生对于生活的感悟并提升其思考能力等,为学生写作能力以及写作水平的全面提升提供保障。

参考文献

- [1]张圣明.高中语文写作教学生活化研究[J].作文成功之路,2017(11):51.
- [2]李英.高中语文生活化作文教学研究[D].2016.