

# 微课在小学信息技术教学的效果分析

冷娟

(吉林省公主岭市岭西小学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]** 随着科学技术的逐渐发展,慢慢涌现出许多新型的教学方式,而微课教学作为小学课程中最重要的教学资源,越来越受到学校和老师的重视,特别是小学信息技术教学,学生通过微课能够学习更多的知识,更好的掌握信息技术。微视教学不仅能够提高老师的教学效率,调动学生的积极性和兴趣性,还能够丰富课堂的教学内容,满足学生个性化的学习需求<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 微课;小学信息技术;教学

随着信息技术的普及和发展,微博、微信、微视频等设备逐渐被社会所关注,微课作为一种全新的教学模式随着发展油然而生,受到师生的一致认可,微课具有很强的主题性和独立性,可以激发小学生的学习兴趣,但是老师对于微课在小学信息教育中的应用经验还不够成熟,怎样才能使微课在小学信息技术教学中发挥出更好的作用,还需要进一步的探讨。本文对小学信息技术课堂教学中应用微课的效果进行分析。

## 一、微课的概念和基本特点

微课又称为微课堂,是指教学时间在10min以内,以视频为主的微教学资源,视频内容主要是要有明确的教学目标,教学内容精炼,其次集中对一个问题进行集中的说明解释。微课堂中的内容虽然比较简练,但是能够达到考点的归纳,教材的解读,经验的总结,题型可以精讲的目的,用移动学习的方法,将重点知识内容进行传播,可以使小学生达到深入学习、个性化学习的需求。

微课在教学当中也有其自身的特点,与传统的45min课堂教学来讲,微课的时长一般在5-8min左右,主要是为了突出教学中重点、难点、疑点内容的教学,更加突出主题,符合新时期的教学资源<sup>[2]</sup>。微课的大小一般在几十兆左右,师生可将微课内容存入手机或电脑,在何时何地都可以进行观看,且微课的方便性也能让学生对视频内容中不懂得地方进行反复观看,不用担心会有漏掉的知识。就学校教育而言,微课不仅成为教师和学生的重要教育资源,而且也构成了学校教育教学模式改革的基础<sup>[3]</sup>。

## 二、小学信息教育中存在的问题

现如今小学信息教育教学中传统的教学模式依然存在,老师根据课本进行罗列的讲解,小学生在听讲中处于被动方面,跟不上老师讲的节奏。由于很多的原因,学生对计算机的接触都不一样,有的学生对计算机已经无师自通,有的学生对计算机还在不懂阶段,这样的差距带来的影响就是,学生基础能力相差过大,而且在上课的过程中老师无法照顾到每一个学生,在课堂上总会忽略一部分的学生学习进度。不管是在理论课还是实践课,基本上都是由老师进行演示和讲解,对于一些基础差的学生产生的疑问没有得到及时的解决,就会使学生失去学习的兴趣,信息技术的教育注重学生对计算机的操作能力以及信息素养的培养,鼓励学生自主探究勇于创新,而目前的课堂是学生跟随教师操作,导致学生缺少自主探索的精神。

## 三、微课在小学信息技术教学中的应用

### 3.1 微课中培养学生自主学习

小学生对于学习的自觉性较差,无法在学习中做到持续关注,而信息技术教学中理论知识居多,导致老师教学的内容变得枯燥乏味,让学生无法专注的学习,所以在微课的设计时老师一定要注意对学生自主能力的培养,在微课的教学中学生主要就是按照要求完成学习任务,并且可以自由的选择微视频的学习时

间、学习方式和学习地点,根据自己掌握的情况进行视频的反复播放,让学生以从易到难的学习方式循序渐进的进行学习,这样既可以调动学生的积极性,又可以完成学习内容。

### 3.2 微课设计中的学习内容要有趣

小学生学习和中学生不同,他们更在意学习内容的趣味性,如果只是单纯,由老师进行讲课或者演示,和课堂教学的方式并没有差异,学生自然不愿意学习,所以在微课的设计中可以采用动画教学的方式进行讲解和演示,将真人授课的视频做成动画,以绘声绘色的动画微视频更能吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣<sup>[4]</sup>。

### 3.3 课堂预习和课堂讲解相结合

老师在讲课之前要鼓励学生对课程进行学习和思考,对其中不会的内容进行总结。在老师讲课的过程中可以先放视频吸引学生的注意力,激发学生对知识的学习兴趣,并对学生不懂得内容和重点难点知识分割成为细小的内容进行微课程的讲解<sup>[5]</sup>,这样不仅仅能够提高老师的教学效率,也能让学生从这些简短的视频中对内容进行理解,可以让学生更好的掌握知识。

### 3.4 加强对小学生的引导和监督

小学生年龄较小,无法控制自身进行自我管理,所以在学习微课的时候老师要对其进行特别关注,提醒学生微视频的学习时间不能太久,长久的观看微视频会影响视力,并且在微课学完之后,不可以利用手机或者电脑等设备玩游戏看小说等。

## 四、结语

微课的发生符合信息化社会的发展,在我国教育模式进行全面改革的今天,微课作为一种新颖的教学模式,已经受到了教学一线的关注,它的教学模式就是让老师研发一套自己熟悉并且有能力解决问题的模式。微课的内容具体、主题突出,对于教学的内容可以更好地让学生吸收,学习方式可以由学生自主安排。

小学的信息技术教育主要是为了培养我国技术性人才的基础教育,所以对小学信息技术教育的教学至关重要,将微课的教学方法运用到小学信息技术教学中可以明显激发小学生的学习兴趣,提高教学水平。

## 参考文献

- [1] 罗冠华. 微课在小学信息技术课堂教学中的应用研究[J]. 基础教育研究, 2017, 21(16): 30-31
- [2] 李琴. 微课在信息技术教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2017, 62(30): 73-73
- [3] 吴志强. 微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2017, 53(21): 219-220
- [4] 杨乐, 孙增国. 小学信息课堂中“微视频”的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2017, 162(5): 275-276
- [5] 郑伟, 王丹. 微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 延边教育学院学报, 2019, 96(2): 166-167