

浅谈如何使用好部编初中《道德与法治》教材

郑小萍

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344000)

[摘要] 部编初中《道德与法治》新教材自使用以来,这几年在不断的改编,内容不断调整。教材在变化,我们老师在使用教材时也要变化,要灵活地使用教材。如何使用好教材,在这里我主要围绕教材编写依据、教材栏目、教学资源等几个方面来展开阐述。

[关键词] 新课程标准; 教学栏目; 教学资源

教材是承载知识的载体,是教学使用基本文本工具,需要我们每一位教师去研读、感悟、领会和使用。研读新教材的基本理念、编写依据,把握新教材的具体内容是我们进行教学的重要步骤。然而在实际教学中,随着新教材的不断改编、更新,很多教师并不能准确地使用好教材,有的教师按照教材设计的栏目步骤照本宣科,也有的教师选择放弃新教材,直接采用别人设计好的教学课件进行教学,这样很容易导致学生似懂非懂,难以达到教学目标。

教育部编写的新教材初中《道德与法治》具有一定灵活性、时代性、涵盖的知识范围广等特点,因此很多教师并不知道该如何使用好新教材,顺利地开展工作,在这里,我主要根据本人的一些教学经验,简要谈谈我的看法。

1 研读编写依据,梳理教材脉络

部编初中《道德与法治》新教材无论它在内容上如何调整、更改,始终是以党的路线方针政策、《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《义务教育思想品德课程标准(2011版)》《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《青少年法治教育大纲》以及现阶段中学生身心发展特点等为依据,以青少年在与他人、与集体、与社会、与国家以及国际关系中的自我发展为线索,以培养社会主义合格公民为目标,遵循学生成长的生活为逻辑,以相关学科知识为背景和支撑,融合道德、心理、法律以及国情国际方面的知识领域,以强化社会主义核心价值观教育、生命教育、公民意识教育、法治教育、媒介素养教育、中华优秀传统文化教育、全球意识教育等为灵魂脉络,凝练成三年六册教材各个单元的学习主题,统筹安排各年级教学内容。

因此,无论教材怎样变化,在系统地开展教学之前,作为道德与法治课教师,我们仍然需要花时间去认真研读这些文件、书籍资料以及时事材料等,只有这样我们才能够准确把握教材的整体脉络、知识体系,从而灵活地运用教材。

2 理解编写意图,提升专业素养

新教材的正文往往会采用一些诗词、专业术语、时政热词等,比如:九年级上册《走向共同富裕》这一框正文中就有“新时代”“经济新常态”“供给侧结构性改革”等时政热词,这对于我们一些教师而言是有一定难度的,需要教师加强相关学科理论知识的学习,提升专业素养,帮助学生去理解这些热语、古诗词等。除此之外,有些教学栏目选取的材料也往往采用一些典故、诗歌、名言图鉴、时事新闻等,这需要我们教师领会编写者意图,把握这些诗歌、典故等与知识结构的关系,与学生品德成长的关系,做到有侧重,只有这样,我们才能够吃透教材,从而有效地利用教材。

作为一名道德与法治课教师,不是拿着课本照本宣科,也不是拿着课件直接讲,需要我们去关注时政,需要去涉猎语文、历史、地理等相关学科知识,更需要我们去研读专业理论知识。

3 巧用教材栏目,关注学习过程

新教材设置了六个栏目(运用你的经验、探究与分享、拓展空间、相关链接、阅读感悟、方法与技能)有效地引导课堂教学,为教学活动过程的顺利展开搭建了很好的脚手架,我们需要了解并加以使用。

新教材在每一框题正文前都有一个栏目《运用你的经验》,这个栏目采用一些与学生生活相关的情景或者是活动,用来引出教学主题。因此,我们通常可以将《运用你的经验》作为导入,让学生从已有的经验出发,体验、分享、思考相关的问题,从而激发学生兴趣,顺利进入后面内容的学习。当然,我们也可以选择不采用这个栏目的材料或者活动,选用你认为合适的事例、活动进行导入。

《探究与分享》栏目是新教材中得出正文观点重要的栏目,一般有多个,是根据教学主题采用材料加问题的形式来引出教学内容,旨在引导教师在教学中通过组织学生分析材料或者是参与活动,展开讨论或对话,不断地揭示主题,从而达到教学目标。因此,我们教师可以充分利用这一栏目作为得出正文观点的主要环节,教师亦可在此基础上,细化或延伸问题,让探究活动更加深入贴近学情。

新教材在每一节课结束之后都设置了《拓展空间》栏目,意在将教学内容由课堂延伸至课外,将教学内容与社会生活实践相联系,做到知行合一。因此,我们通常可以把这一栏目用来要求学生进行知识延伸或课外实践,从而做到知识来源于生活,回归于生活。当然我们也可以根据课程内容的具体情况,将它用作课堂实践来帮助学生理解知识内容。

以上六个栏目,我们教师需要灵活运用。我们可以根据教学的有效性、学生的具体情况、教学时间安排进行取舍,对于一些相近内容的栏目可以相互整合,也可以精选一个栏目的活动,做实做深。

4 合理处理教材,开发教学资源

若教材结构完整,教学时我们就可以按照教材已有体系进行,可充分利用教材设置的小栏目,开展学生活动,讲解正文内容。如若不是,我们则需要对教材中教学内容的顺序进行适当的调整,或者给教材减负,或者更换教学材料。这样才更有利于学生的学习。

5 结束语

综上,使用好新教材,我们可以采用上述方法。当然我们也可以通过参加各种新教材培训会,观看聆听专家学者解说来理解、使用教材。我们还可以与同事交流,可以加入一些道德与法治教师交流群,共同探讨如何使用好教材;可以关注一些微信公众号(人教教材培训、道德与法治教学交流、道德与法治课程资源、道德与法治课堂),或者登录一些网站。总之,无论采用哪种方式,我们都要积极实践,不断总结、反思,实现教材的有效利用。

参考文献

- [1] 宋景堂. 部编初中《道德与法治》的编写依据和基本理念[J]. 中学政治教学参考, 2016(23): 33-36.
- [2] 范小江. 使用好部编《道德与法治》教材的几点建议[J]. 中学政治教学参考, 2017(02): 7-8.
- [3] 夏波. 部编《道德与法治》教材使用之我见[J]. 中学政治教学参考, 2016(32): 13-15.
- [4] 同淑君. 新课程标准下新教材的使用策略[J]. 中学语文教学参考, 2005(06): 12-13.