

探讨新课程背景下高中地理教师教学反思能力

袁亮

(内蒙古乌兰察布市化德县第一中学 内蒙古 乌兰察 013350)

[摘要] 结合高中学生地理学习的现状以及教师教学方法的陈旧现象, 教育部门对高中地理教学提出了新的要求, 要求教师要转变地理教学观念, 积极探索符合新课程改革教育理念的教学手段, 提升自身的地理专业知识以及教学技能, 不断的对自身的教学方式方法进行反思与革新, 让学生对地理学习产生兴趣。教师反思能力的提升不仅是提高高中地理教学的实际效果的重要途径, 同时也是体现地理教师专业素养重要手段。本文以提高地理课堂教学效率为目的, 分析了在新课改背景下提升高中地理教师反思能力的有效手段。

[关键词] 新课程背景; 高中; 地理教师; 教学反思能力

随着应试教育体制的不断僵化, 教育部门开始对各个教育阶段进行改革, 而高中地理则是课程改革中的重点改革学科。在学科改革之后, 教育部门要求地理教学要重视培养学生对地理知识的运用能力, 让学生能够运用地理知识来解释或者解决生活中的实际问题。基于我国的高中地理教学特点, 教师仍然是课堂教学中的重要引导角色, 因此改革高中地理课堂首先要从地理教师入手, 提升教师的专业教学素养以及教学反思能力。教学反思所指的是教师根据课堂教学的过程以及最终效果进行分析, 对自身的专业技能进行反思, 发现其中的问题并加以改正, 促进高效地理课堂的构建。

一、提升高中地理教师教学反思能力的学校对策

学校要努力改变教师的反思环境, 营造良好的反思氛围, 提升教师的反思能力^[1]。学校管理层要重视对教师反思能力的提升, 制定相关的管理制度, 让教师按照学校制度来进行周期性的反思。由于高中课程繁忙, 学校要留出给教师进行教学反思的时间, 给教师提供进行教学反思的帮助。学校还可以开展地理课程组集体备课方式, 创设反思小组, 让教师进行集体反思, 促进教师教学反思能力的全面提升。教师在进行集体反思时可以让其他教师对自己的地理课堂教学提出中肯的评价, 并共同分享教学经验, 交流教学过程中遇到的困惑, 在集体讨论之中得出解决方法。

例如, 在湘教版高中地理必修一《地球的运动》的教学过程中, 教师可以进行集体备课反思。本课中讲述看地球自转意义、昼夜交替以及地转偏向力等重要知识点, 因此教师更要注重自己的课堂质量。集体反思能够让教师课堂上所讲解的知识更为全面, 也能讨论出高效的教学模式。

二、提升高中地理教师教学反思能力的个人对策

(一) 提升自身地理理论知识基础

教师自身也要加强对自身专业技能的提升, 不断探索地理教学领域, 用丰富的地理知识来丰富自身的理论基础^[2]。教学反思的基础即为扎实的地理理论知识, 只有理论知识作为反思支柱, 教学反思才会具有一定的教学意义。地理教师在提升理论基础时首先要以教材为依据, 根据教材中的教学内容来拓展地理知识, 保证对学生进行高质量的地理教学。其次教师可以借助网络平台来获取大量的优质地理资源, 了解地理领域的实时动态, 提升自己的理论基础。教师扩展地理基础知识储备的同时也是丰富自身教师技能的过程, 拥有广泛的地理知识才能帮助学生有效解决在学习过程中出现的各种问题。

例如, 在湘教版高中地理必修二《人口增长模式》的教学过程中, 教师可以在备课之前对我国人口增长速度以及数量进行了解, 再对学生进行地理知识教学。本单元主要讲解是人口增长模式的相关知识, 地理教师可以通过查找资料来提升自己对人口增长的认识, 理解人口增长速度过快或者过慢的好处以及坏处, 并

了解我国人口增长的变化以及政府相应的解决措施。

(二) 开展“微格教学”的地理教学模式

微格教学近年来在地理课堂中被广泛应用, 是一种符合素质教育理念的新型教学方法^[3]。微格教学是教育与信息相结合的典型代表, 是采取信息技术手段进行教学的一种教学方法, 将地理课堂进行缩小化, 让地理教学在可控范围内开展。这一教学模式的应用, 不仅能提高课堂的教学效率, 同时也为教师进行教学反思提供了重要途径。教师可以将所要讲授的地理知识做成短视频, 让其他教师进行指导并提出建议, 根据这些建议对课堂教学加以改正^[4]。

例如, 在湘教版高中地理必修三《荒漠化的危害与治理》的教学过程中, 教师可以事先录制简短的教学录像, 再针对视频内容进行改正和反思。教师在录制教学录像时, 可以从不同方面来阐述荒漠化对各种资源以及生态环境的危害, 并说明相应的治理方法, 将知识内容变得系统化、体系化。教师在录制结束之后, 让其他教师进行指导, 说出视频中所缺少的知识内容, 教师以这些建议为基础, 进行自我反思并改进。

结束语

目前高中地理教师教学反思能力普遍存在很多问题, 例如地理教师反思时视角狭窄、反思内容不深刻、缺乏对地理教学的反思, 很多教师都是对教学中知识点讲解正误进行反思, 而忽略了对地理学科素质教育作用的反思。上述的多种问题严重阻碍了高中地理教师教学反思能力的提升, 对学生的地理水平提升也有不利影响。产生这些问题的原因多是由于教师自身专业素养较低, 对反思教育理论的认识程度较为肤浅, 因此面对这些问题, 学校和教师要共同努力促进教师教学反思能力的提升。教学反思能力时教师提升自身教学能力的重要途径, 对教师、学生以及地理课堂都有重要影响。

参考文献

- [1] 李建平, 郭仕荣. 中学地理研究性学习实践课教学设计——以探究“古镇龙岗的旅游资源开发”为例[J]. 中学教学参考, 2016(10): 126-127.
- [2] 叶国月, 何祥海, 卢烈安, 等. “国培计划”背景下中小学教师教学反思能力培养研究[J]. 考试周刊, 2016(54): 170-170.
- [3] 申群友. 中学语文教师教学反思能力发展现状调研报告——荣昌区科技项目“反思型中学语文教师专业发展的实践研究”课题组[J]. 科学咨询, 2016(42): 102-103.
- [4] 唐洁. 高中地理教学反思案例——如何借助加涅九段教学法突破《三圈环流》[J]. 西藏教育, 2018(3): 30-32.

课题项目: 本文作者参加中国管理科学研究院 国家级十三五课题, 《促进中学教师教学能力及专业化发展研究》编号: JFYA1430