

探究生活德育理论视角下的“三立”德育创新模式

李小岗

(湖南省邵东市邵东一中振华实验学校 湖南 邵东 422800)

[摘要] 中学生面对着三观形成的关键时期,学校务必对德育教育加以高度重视,不过目前中学德育教育依然有着相应的不足与问题,对学生德育教育的重视存在着明显的不足,致使学生爱国主义情怀以及高尚品德和法治精神等存在明显的缺乏。基于此,务必重视对生活德育理论视角下的“三立”德育创新模式加以深入分析探究。

[关键词] 生活德育理论;“三立”模式;德育教育

0 引言

德育教育成为学校的基础教育理念之一,学校应对基于以人为本的先进科学管理方法,展现出学校良好的人文关怀。现阶段,学校为创办特色鲜明的校色特色,构建“三学三立”的科学德育创新模式,从而推动学生综合素养的全面良好发展,使学生对知识做出有效学习的同时,能够形成良好的爱国主义情怀以及高尚品德和法治精神,教育培养学生全面综合的良好发展。

1 构建浸润式德育情境

生活化德育情境下,构建涵盖视觉方面的环境美化以及听觉方面的韵律熏陶,通过耳濡目染的方法对学生做出有效感染。第一,学校应基于视觉构建适宜生活情境。基于文化基础设置艺术元素,为学生建立才艺展示的平台,使学生通过艺术熏陶,积极踊跃将自身才艺技能做出有效展示。同时,学校可基于设计学生感兴趣且喜欢的卡通形象,确保德育表达能够更加生动形象,使学生能够更加容易接受以及理解。第二,通过创造优美动听、旋律轻快的音乐作品,基于听觉构建适宜生活情境。歌曲合唱属于校园生活的特色教学活动之一,可选择学生了解与熟知的歌曲,定期组织开展歌曲传唱活动,传统内容应加以合理设置,使学生不但可以主动踊跃进行演唱,并能够对歌曲做出理解与赏析。除此之外,学校需建立良好的文化生活环境,如举办特色主题的歌唱比赛,通过各种不同的形式,鼓励学生积极踊跃参与其中,营造充满欢乐与笑声的校园生活氛围,促使德育教育的目标得以有效实现。

2 完善立体式德育架构

生活德育理论视角下,对德育模式加以优化创新,重点主要为对德育主题做出有效明确,对德育架构做出优化完善,使德育教育同素质教育目标能够充分相符,以免由于经验以及情感因素使得德育教育出现内容散乱的情况。学校应重视对德育目标做出具象化表达,符合学生认知与理解以及生活经验。学校对此应做出深层次凝练,“三学三立”德育模式具体概括主要为“学国学立高尚品德,学国史立爱国情怀,学国法立法治精神”。以教育培养全面综合的优秀学子为最终德育目标。由此可见,学校德育理念体系贯穿校园文化元素以及人格品质,生活化德育教育阶段,传承发扬“三立”精神,使其能够进入学生内心世界,使其能够变成学生生活的关键构成。

3 制定渐进式德育内容

生活德育重视学生生活参与,为使积极踊跃参与至德育教育,同时获得深刻感受与体验,学校应重视制定渐进式德育内容。基于学生生活经验以及音乐感情为基础,以防学生误以为“三立”精神同生活存在较远距离,基于学生参与、体会、感受为视角,组织开展专题教育活动,使学生能够全面系统的认识

并理解“三立”精神。音乐教育上,重视指导学生循序渐进做出学习与欣赏。以学生认识能力与特点,通过生动形象的方法对德育内容做出展示与表达,引导学生对“三立”做出深刻理解与体会,使学生基于良好的校园文化生活下,了解“三立”的魅力,使“三立”能够深入学生内心,以防流于形式。

综合实践活动上,重视引导学生通过由浅入深的对“三立”做出理解与体会。学校基于实现“三立”、师生彼此之间有效互动交流为德育实践的基础,设计特色鲜明的德育课程,组织综合实践活动,使学生生活体验得到有效丰富。此外,学校可通过丰富多彩的活动,引导学会说呢过基于生活实践了解体会道德感知,对“三立”形成客观真实的情感,以此发展成理性认知,教育培养学生良好的综合素养。

4 打造叙事式德育课堂

生活德育展示出的教育形态存在叙事性特点,学校应对教学方法的优化创新加以高度重视。第一,教师应具备良好思想,生活化德育课堂需通过思想对学生做出科学正确引领,对学生做出潜移默化的感染;第二,教师应具备良好感情,通过情感使学生内心得到触动,同学生彼此保持平等交流与情感互动,使学生产生情感共鸣;第三,教师应具备良好个性,通过科学合理的教学方法以及叙事方式,使学生注意力得到有效集中,使学生情感需求得到有效满足;第四,课堂应是学生充分体会到轻松愉快的感觉,同时使学生学习兴趣得到有效激发;第五,教学应保证良好的质量与效果,使德育目标得以有效实现。学校应提倡体验式、游戏式等教学,位于课堂之中使学生自主学习能力得到有效提高,使团结合作的能力得到有效激发。基于此,叙事式能够将德育同学生学习与生活做出紧密联系,通过真实具体的深入交流取代传统的灌输说教,对德育模式做出有效创新。

5 结束语

综上所述,教育务必对德育当成学校工作的关键内容,对学生知识进行传授过程中,通过科学合理的方式与途径,教育培养学生形成良好的人格以及积极正确的三观,以不断进取的积极心态面对学习以及生活,向着全面综合的优秀人才不断成长发展。

参考文献

- [1]周丽芳.生活德育理论视角下的“三立”德育创新模式——浅析星海小学的德育实践路径[J].少男少女,2017,21(38):73-74.
 - [2]李桂初.学国学立高尚品德的实践探索[J].基础教育论坛,2019,301(11):77-78.
- 全国教育科学“十三五”规划单位资助教育部规划课题《中学“三学三立”德育模式的构建与实践研究》(课题批准号:FEB160486)阶段性研究成果。