

# 初中英语写作教学中应用任务型教学的研究

冉珍亿

(贵州省遵义市第四十五中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 在我国的新课程标准当中倡导在初中英语教学中加强对学生听说读写等语言技能的培养,其中写作教学是提升学生语言综合表达能力的重要方式,同时也是促进学生将所学的英语知识进行内化的重要过程。因此,在初中英语写作教学中,教师应当要善于利用任务型教学模式来进行教学,并根据教学内容和学生的实际情况为学生选择合适的任务,以此来提升课堂参与的积极性,提升学生英语学习的能力,从而为学生今后的英语学习和应用奠定良好的基础。

**[关键词]** 初中英语;写作教学;任务型教学;应用策略

任务型教学法最早起源于20世纪80年代的欧美国家,经过不断的发展,其目前已经成为国际上主流的英语教育模式。在我国新课程标准当中也明确指出了在初中英语教学中,应当要以任务型学习模式为主导。英语写作教学是初中英语教学中的重要环节,同时也是教学的重点。而将任务型学习模式运用到初中英语写作教学中,不仅可以有效地提升写作教学的效率,同时还能够帮助有效的提升学生英语写作水平,促进学生的全面发展。因此,加强对任务型教学法在初中英语写作教学中的运用的研究是非常重要的。

## 1. 连词成句,为学生的英语写作奠定良好的基础

初中生具有较大的写作潜力,如果让他们用中文进行写作,他们可以很轻松地写作一篇文章,但是如果让他们用英语进行写作,很多的学生就会感到无从下手了。出现这种现象的主要原因为学生的词汇量较少,有很多的想法却不知道如何用英语进行表达。因此,在英语写作教学中,教师应当要帮助学生不断的积累英语词汇,丰富学生的词汇量,这样才能够有效的提升学生的英语写作能力。比如:教师可以从最简单的组词游戏开始,为学生布置相应的连词成句的学习任务。比如:教师可以先说出“homework”和“weekends”这两个单词,然后由学生自由的组成句子,并要求学生会不断地增加句子的长度,如:“Iamwritinghomeworkonweek-ends.”“Iwentouttoplaybasketballontheweekendandthenwritehomework”等。通过这样的方式可以激发学生词汇记忆的热情,帮助学生积累更多的词汇,从而为学生的英语写作奠定良好的基础。

## 2. 布置的任务应当与学生的生活相贴近

在初中英语写作教学中,教师在为学生布置写作任务时,必须要将其与学生的实际生活相结合,只有这样才能够将抽象的英语知识变的具体化、生动化,从而帮助学生对知识进行更好的理解,让学生真正做到学以致用,提升英语写作教学的实效性。例如:在对“FoodfestivalCookingisfun”这一单元教学完毕之后,在为学生布置相应的写作任务时,教师为了改变传统的呆板的英语写作任务,激发学生对写作的兴趣,可以将写作任务和学生的生活实际相结合,为学生布置一项食谱游戏。首先,教师可以将班上的学生分为若干小组,然后让每个小组的同学讨论出一种食谱。之后教师让小组的成员去添加“first”“next”“then”“finally”等单词,正确的排出食谱的顺序。在这一过程中,每位学生都必须要和自己的小组成员进行合作,先一起讨论自己喜欢的食物的制作步骤,然后再进行分工合作,由每一位成员写作食谱的一个步骤,最后再交由到组长的手中,进行汇总。而教师在这一过程中,则需要协作各个小组去完成任务,要求学生尽量地用所学的英语知识去对食谱进行表述。有的学生可能会出现表述不清楚的情况,这时教师就需要及时的为学生进行指导,让学生模仿课本上的表述方式。而当有的学生在为食物制作过程的排序感到困扰时,教师则可以提示他们4个顺序

词是可以重复使用的。当小组通过合作完成排序任务之后,再由每个小组的队长汇报自己小组的食谱。最后由全班学生评价出写作最好和排序最快的小组,教师需要对获胜的小组进行适当的奖励,而对于完成的最慢的小组则需要进行小小的惩罚,比如:讲英文笑话或者唱英语歌。在这种任务型学习模式当中,不仅可以有效的激发学生的学习积极性,同时还能够帮助学生将所学的知识进行内化,并提升学生的口语表达能力和团队协作能力。

## 3. 为学生布置扩展性任务,增加学生的语言输出

在英语学习的过程中,只有当学生对知识进行输入之后才会有相应的输出。因此,要想有效的提升学生的英语“输出”能力,即写作能力,那么教师首先就需要扩大学生的“输入”知识面,这就要求教师在日常教学中应当要注重对学生阅读量的扩展,为学生选择一些适合的阅读材料,并引导学生对阅读材料中的结构和语法进行分析,从而帮助学生获得大量的语言输入。此外,教师还可以根据学生的学习需求,为学生布置一些课外阅读任务,比如:每周为学生布置一篇阅读任务,并让学生在阅读之后,用英文写下自己的读后感,或者教师也可以在阅读教学的过程中,为学生布置资料收集的任务,让学生根据阅读教材,收集相关的资料,并将收集到的资料在小组内进行分享和讨论。例如:在对“Willpeoplehavebots?”这一单元进行阅读教学时,教师就可以为学生布置资料收集的任务,让学生在课后通过图书或者互联网的方式收集目前人类所发明的机器人的资料,并找到一篇相关的文章和全班同学进行交流和讨论。通过这样的方式,不仅可以有效的挖掘出学生的学习潜力,同时还能够对教材的语篇资料进行扩展,从而提升英语课堂教学的效率。

## 4. 结语

总而言之,随着我国新课改革的不断深入,对于初中英语写作教学提出了更高的要求,在我国的初中英语新课标当中倡导要进行任务型教学,即以具体的学习任务作为学生的学习动力和动机,并将完成的过程转变为学习的过程,将任务的成果来作为英语教学的成就。基于此,上文主要对任务型教学在新课标初中英语写作教学中的应用进行了分析和探讨。

## 参考文献

- [1] 蔡迪. 任务型教学在初中英语写作教学中的运用[J]. 教育观察, 2015, 0(14X).
- [2] 黄惠. 合作学习在初中英语写作教学中的应用[J]. 科学中国人, 2017, 0(2Z).
- [3] 徐爱娟蔡高翔. 信息技术在初中英语写作教学中的应用[J]. 科学中国人, 2017, 0(6X).
- [4] 唐娟. 过程性写作在初中英语教学中的运用[J]. 江苏教育, 2017, 0(83).
- [5] 陈慧. 任务型教学在新课标初中英语写作教学中的应用[J]. 作文成功之路(上旬), 2018, (1): 95.