

初中化学教学中培养学生自主学习能力的策略

黄超群

(简阳市太平桥镇初级中学 四川 简阳 641421)

【摘要】 所谓的自主学习指的是学生在教师带领下,运用探索性学习态度,充分发挥学习潜能,自主获得知识以及提高学习能力。基于此,本文探讨了初中化学教学中培养学生自主学习能力的策略,以供学习与借鉴。

【关键词】 初中化学; 学生; 自主学习能力; 策略

在素质教育教学背景下,培养学生自主学习能力是一大要求,也是实现学生全面健康发展的现实需求。培养学生自主学习能力不但能够让学生更好的学习,而且也可以优化课堂教学以及提高课堂教学质量。在新课程改革背景下,如何能够在初中化学教学中培养学生自主学习能力呢?这是我国广大化学教育工作者应该探讨的重点。

一、激发学生学习兴趣,培养学生自主学习意识

众所周知,兴趣是最好的老师,学生唯有对化学有了学习兴趣,才能够更加积极的投入到学习中。想要让学生更加主动的、积极的学习化学,教师就必须确保化学教学的有趣性,吸引学生主动参与学习中。比如在教学一味的说教化学是多么的奇妙不如先用无色的酚酞在白纸上写上化学真奇妙,再在课堂中用一张白纸喷上氢氧化钠溶液,这样在这张白纸上就会呈现出这几个字,学生也会对于这一幕感到神奇和感兴趣。在激发了学生对于学习的欲望后,再问学生是否要观看神奇的化学实验?之后学生便对接下来的化学实验充满想要探究的欲望,这时候教师再说:“同学们,老师能够在现场制作出来一杯牛奶,你们相信吗?”同学们都瞪大了眼睛,异口同声说出不相信。这时候教师可以在烧杯中倒入若干稀盐酸,再向其中加 AgNO_3 溶液,这样一杯“牛奶”就呈现于学生眼前了。在这些小实验下,学生便会更加积极的、主动的学习化学,在惊讶中,也会自主学习化学。

二、师生和谐相处,为学生营造自主学习的氛围

现代教学理论认为,学生不仅是教学的对象,而且也是教学的主体,是整个学习过程的主人。学生的种种能力不只是“教”出来的,教师只能传授有限的知识,大量的知识还要依靠学生自己去学习和掌握。因此,教师应该为学生创设一个自主学习的课堂,转变师生关系,为学生创造宽松、民主、和谐的课堂学习环境,构建适合于学生自主学习的新型课堂角色。教师应该成为学生学习的促进者,和学生共同参与学习的全过程,并保证学生自主探究的时间和空间,让学生在合作学习、自主探究中,体验学习化学的快乐。

三、鼓励学生大胆质疑,提高学生自主学习能力

在课堂上教师要鼓励学生敢于大胆质疑,这样就能够不断激发学生学习的积极性,从变动学习转变成主动学习。在教学中,教师要允许学生打断他的教学,对教学内容敢于质疑。如果只是一个简单的化学问题,那么教师可以举出一个反例,让学生意识到自身出现问题的原因;如果是带有不同意见的问题时,那么教师要在课下翻阅书籍或者请教其他教师,并课下陪同学共同探究,尽可能给学生一个满意的恢复。比如:笔者在教学中遇到这一问题,在讲解氧气的性质和制法的活动与探究课时,有个学生提出:“为什么把带火星的木条放在未盛满氧气的集气瓶口,木条仍可复燃,实验事实怎么与课本上的说法不一致?”当时笔者一愣,这个问题是笔者也没有想到的,于是笔者抓住了这个培养学生自主学习能力的时机,与学生们共同进行实验来研究这一问题,最后得出结论:在气瓶中氧气达到一定浓度后,在瓶口放

上带火星的木条,木条就会复燃。在这样自主探究的过程,潜移默化中提高了学生的自主学习能力。

四、在实验教学中注重对学生自学能力的培养

在化学这门课程中,实验也是很重要的。在教学中,化学实验特别重要,不管是教师的演示实验,还是学生进行的动手实验,都需要学生积极参与。通过实践发现,只要是上实验的化学课,学生参与性都很高,其原因在于同学们更希望能够亲自动手进行实验,因此在教会一些理论知识后,课堂上的演示实验只要是安全的、简单的,教师都可以让学生动手操作实验。在必要情况下,教师还可以让学生一边操作实验、一边叙述操作步骤以及注意事项,在必要情况下还要提醒学生,并在结束实验后对于表现优秀的学生进行表扬,增加学生亲自动手操作实验的机会,进而提高学生操作能力。此外,化学实验要求学生规范操作,而很多初中生操作都不规范,教师也难以及时发现,如果让学生上台操作实验,其他学生的注意力也都集中于讲台上的操作,教师与其他同学就能够观看实验,并鼓励其他学生能够发现实验中的错误操作,这样就会更好的提高学生观察能力、思考能力以及操作能力等,进而提高学生自主学习能力。

五、扩展学习空间,开阔学生知识视野

学习的主体是学生,所以教师需要尽可能为学生提供自我选择、自我探索的空间。如果学生能够拥有充分表现自我的空间,那么就会激发学生自主发展的愿望,并且也能够抓住自主学习的机遇,主动的、积极的探索知识,提高学习效果,而不需要在教师监督下学习。有了广阔的、仅有的学习空间,学生更加愿意结合提纲自主进行学习,在课堂上遇到问题及时与其他同学讨论交流,最后剩下重点与难点知识再由教师负责讲解。在自主学习下,同学们能够对自身学习水平与学习能力有着了解,懂得自身不足之处,所以更加注重问题的解决,进而树立起自主学习意识。扩展学习空间就需要教学开放性,这就需要化学教师在强调基础知识的同时,注重联系实际,学以致用,重视培养学生树立人与自然、社会协调发展的现代意识,重视结合社会热点问题,如环境问题、能源问题、新材料、医疗、食品和安全问题等,引导学生关注国家、人类和社会的发展

六、结语

总而言之,作为一名新时代化学教师,我们要积极转变教学思想与方式,不断提升自身教学水平,尽可能创设良好的、和谐的学习气氛。在趣味性的讲解喜爱来提高学生学习的积极性,引导学生敢于质疑,勇敢探索和学习,培养学生自主学习意识,激发学生学习兴趣,让学生能够从学习中找到快乐,进而更好的学习化学这门课程。

参考文献

- [1] 林仁静. 试析在初中化学教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 才智, 2017(18): 95.
- [2] 王丽红. 如何在初中化学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 黑河教育, 2015(07): 65.