

谈谈史料教学在历史教学中的作用

赵冬梅

(内蒙古五原县第五中学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

[摘要] 关于史料教学的定义,目前学界尚无定论,学者们从不同角度对史料教学进行定义。中学阶段的历史教学,其深度和广度都比较有限,知识面也都是点到即止,它的目的在于为青少年树立一个正确的历史观和价值观。因此,在中学历史的教学要认真明确史料在历史课堂教学的形式,并运用有效的方法将史料和历史课堂教学进行融合。

[关键词] 史料教学; 中学历史; 方法探究

一、文字史料在中学历史教学形式

第一、原始史料

原始史料,包括史书、典籍、文件、笔记、报告、日记等等。例如,在对秦汉时期中央集权制度郡县制进行讲解过程中,完全可以利用《史记·秦始皇本纪》中李斯和王绾关于郡县制的辩论,并以此为据引导学生进行思考。秦始皇最终听取谁的建议?李斯、王绾各自的辩论理由是什么?郡县制与分封制的区别在于?历史发展又证明什么的?通过史料记载,学生完全可以了解到郡县制最终确立的前因后果,并与两周时期的分封制进行对比,最终可以得出结论:郡县制更加利于中央统辖和治理,利于皇权稳定与维护,尤其是分封制对于皇权制度的威胁,秦始皇最终选择郡县制度。

第二、撰述史料

主要是指部分历史学家的相关著作。例如,在评价义和团运动中,就可以引入如下观点:“爱国主义永远能够鼓舞人心,并在一定情况之下给社会注入力量,但从爱国主义的角度来看待中国社会走向近代化以及回到中世纪,确乎并不同义”。可以说,此观点直接反映出国内学者在义和团运动上面的观点,肯定其爱国主义,不甘于压迫而奋起反抗,但从社会发展角度直接否定义和团。

第三、文艺史料

这部分史料主要是以文艺体裁形式存在的文字史料,主要包括戏剧、小说、民谣、诗歌等等。与正史、实录和起居注不同,文艺史料的虚构成分比较大,但从另一方面可以直接反映出底层民众的生活状况、行为态度以及思想观念。例如,教师在讲授维新变法之时,就可以谭嗣同的《狱中题壁》诗为例,让学生了解近代中国先进知识分子为国家不断努力,不惜牺牲的悲壮。

二、史料在中学阶段历史教学中的作用

1. 激发学生的学习兴趣

学生在中学历史学习阶段,主要学习的历史都是线性历史,记忆的都是历史的时间点、历史事件的意义等。这种学习方法较为死板,同时也完全脱离了历史教学的最初意义。因此,史料的加入对于提高学生的学习兴趣有着重要的影响,它减轻了学生学习的枯燥感,一些史料中的奇闻异事对于活跃课堂气氛很有帮助。

比如说,图片史料是对文物的最直观的描述。在中学历史教学中,它可以直接带给学生最直接的视觉感受,使得学生可以对不同时代的历史文物进行正确的理解。在中学历史教学中,遗物类图片和遗迹类图片是图片史料的主要组成部分。遗物类图片主要是指各种生活生产工具以及历朝历代的货币等,就是普通生活器物和经济生活器物的总和。这些史料使得古代人们的生活场景跳出了死板的文字,其真实的历史状态活跃地映入学生的眼帘。当然一些书画或者艺术品等也是补充历史教学的有效手段。中学

历史教学中,遗迹类图片能够很好地激发出学生学习的积极性,那些古代建筑、石刻、雕塑、遗址等是最好的历史教材。这些史料不仅使中学历史的教学过程立体化,同时也为今后的历史教学打下了基础。

2. 增强学生的历史思维能力

通过前文所述可知,想要锻炼和培养学生的历史思维能力,历史史料的作用不容忽视。中国具有五千年的历史,拥有一脉相承、延续不变的文明史。因此,不同朝代、不同民族之间融合历史多样性,就可以用不同特点的史料来作为佐证,这对于证明历史的权威性有着准确的判断力。因此,要想对学生的思维能力进行训练,史料的作用至关重要。比如我国的一些历史故事,如“桃园三结义”“精卫填海”等,都有与其相对应的历史史料作为出处。这种语言和史料融合的训练,就是运用史料锻炼思维的最佳方式。学生在这种方式的训练下,思维开阔,不会再犯那种张冠李戴的常识性历史错误。学生逐渐可以对历史的年代和背景借由史料中的相关证据来进行判断,达到锻炼思维和训练应试能力的双重效果。

3. 培养学生的探索精神

受到传统应试教育影响和学业评级导向,大部分教师会强调学生历史知识体系方面的死记硬背,直接忽视历史结论的探究过程,往往直接造成学生观点片面性。新课程改革要求学生历史应该分析——探讨——结论的模式。例如,对于隋朝大运河的功过,古今中外,历史学者都众说纷纭。教师实践活动之中,将“尽道隋亡为此河,至今千里赖通波。若无水殿龙舟事,共禹论功不较多。”、“北通涿郡之渔商,南运江都之转输,其为利也博哉!”等观点引入到课堂。最终对于学生观点进行总结。关于隋朝京杭大运河,其直接使得中国南北间经济发展和文化交融真正融为一体,但其耗费隋朝大量人力、物力、财力,直接导致隋朝短促灭亡。在我的实践之中看来,学生能够得出正确的历史结论,在这个过程之中并不重要,重要的是培养学生自主探求和全面看待问题能力,并在辨析过程之中培养透过现象看待历史本质的思维能力。

总结

总之,对于中学阶段的历史教材来说,史料是编制的重要依据,其在历史学科中的地位不可替代,对于研究历史有着重要的推动作用。史料在当前的中学历史教学中,不仅可以提高学生的学习效率、增强学生学习历史的兴趣,最重要的是能促进中学历史教学的深远发展,这对于塑造青少年的历史观意义重大。

参考文献

[1] 张京云,《浅谈史料在中学历史教学中的运用》,教书育人,2012年

[2] 杨雅楠,《史料在中学历史教学中的地位和作用》,教育教学论坛,2017年