

微课与小学数学教学的融合应用研究

蔡熙岭

(南昌经济技术开发区桑海小学 江西 南昌 300115)

[摘要] 随着教育创新理念的不断推广,科学技术被广泛应用到了学科教学工作中,并由此促进了教学理念、授课模式和学习方式的转变,有助于推动现代化教育事业的长足进步。与此同时,科技和教学的结合衍生了诸多新型的教学方法,微课就是其中一种,不仅具有操作简便、可视化功能强的特点,还能够提高教学内容的针对性,不断吸引学生的学习兴趣。对此,本文笔者结合小学数学科目,详细分析了将微课融入到具体授课过程中的有效途径。

[关键词] 微课; 小学数学; 融合应用

微课是微型课程的简称,主要是指围绕特定的授课内容来设计相关的教学流程与任务,从而使学生在针对性学习中准确把握相关知识的深层内涵,继而帮助他们突破难点、把握重点,有利于进一步提高教学的成效。在新时期的教育背景下,小学数学教师应当积极探索微课与本学科的融合应用策略,以便更加有效地帮助学生克服学习中的各种难题,同时简化教学的过程,继而使他们高效地掌握各种抽象理论的本质和规律,辅助提升他们的学习质量。

一、课前应用:帮助师生做好准备工作

(一) 利用微课视频引导学生预习新课

在课前准备环节,小学数学老师可以借助网络平台为学生发布一段微课视频,以此指导他们根据视频中给出的提示预习将要学习的课程内容,从而帮助他们从整体上把握章节要点,并在此过程中明确个人对于相关知识的掌握程度,然后据此在课堂中进行有针对性地听讲。如,数学老师可以提前根据课本知识设计一段时长为10分钟的微课视频,然后要求学生们在课下结合视频内容来阅读相关的章节,从中提取重要概念、公式,并尝试完成课本上和视频中给出的练习题目等,由此确定自己的已经掌握和仍旧不明白的知识点,从而在正式上课时能够与教师和其他同学进行有效的互动、交流。

(二) 设计微课课件优化课堂教学方案

教师在备课时,可以根据已经设计好的详细的教学方案来拟写关于重难点和易错点的微课课件,以此将要点部分单独罗列出来,以便让学生在课堂学习中明确所学知识的关键,同时在微课课件的指引下有针对性探究和学习,有助于以点带面,进一步增强课堂教学的成效。此外,数学老师需要充分考虑本班学生的实际认知水平,并深入研究课本知识,只有这样才能确定学生眼中的难点和重点,然后再设计相应的微课课件,切实履行以学定教的教学理念,有利于优化教学流程、推动教学进度。

二、课中辅助:不断提高数学教学成效

(一) 展示明确任务指导学生开展合作学习活动

在微课的帮助下,小学数学教师可以引导学生开展合作学习活动,以便有效训练其灵活思维、提高其自学能力,同时进一步增强课堂教学的有效性。例如,数学老师可以运用微课视频来实时发布学习任务,用以指导学生们在组内开展针对性探究活动,从而增强他们的学习目标性,且有利于促使他们在此期间主动与其他成员分享自己的意见和观点,通过讨论、分析确定最佳的学习思路,最终辅助提高他们的学习和探究能力,并使其在有效的交流互动中掌握科学的学习方法,进一步凸显课堂教学的成效。

(二) 设计生活化教学情境帮助小学生理解知识

利用微课教学模式的优势,小学数学老师还可以在课堂中设计生活化情境来帮助学生理解和分析抽象的知识点,以便进一步

增强他们的感性认识,有利于切实提高其学习质量。比如,数学教师可以根据课本中的知识要点,运用微课形式为学生展示一段生活视频,并在其中融入具有导向性的生活化问题,以此引导学生主动联系个人生活与学过的数学理论进行分析,有利于使他们将抽象的知识点代入到直观的生活场景中之中进行理解,并促使他们了解该部分知识在现实生活中的应用途径,最终不断增强其学习的有效性。

(三) 绘制思维导图指导学生梳理和总结重难点

在课堂教学实践中,小学数学老师也可以借助微课手段引进思维导图教学模式,以便使学生在图文指导下明确相关章节的知识点内容,同时有意识地将新旧知识进行串联,进而不断提升他们的学习效果。如,教师可以在讲解完某一个数学概念时,借用微课形式来绘制思维导图,将该概念的重点内容、相关公式、例题等分别展示出来,以此帮助学生理清其关键点,或是运用思维导图指导学生解决问题,把题目中的条件、数据逐一展示出来,然后注明他们之间的不同关系,继而辅助学生突破难点、及时找到解题的切入点,有利于切实提高教学质量。

三、课后巩固:完善学生课堂学习成果

在课后复习工作中,小学数学老师仍旧可以使用微课来帮助学生学习巩固学过的知识。例如,教师可以将授课过程中讲解到的重要内容整合起来形成一个短视频,并加入一些针对性练习题,然后将其分享到班级群中,要求学生们在课下再次观看微课视频,回顾课上学过的相关要点。同时利用所学内容完成练习题,并依据视频中对于相关题目的讲解过程来自主评价个人的做题成果,及时纠正其中的错误,然后按照视频指示对解题过程进行梳理,进而不断增强他们的复习效果,有助于夯实其基础。

四、结束语

微课在小学数学教学工作中的应用既是新课改理念提出的要求,也是推动教学质量提升、发展学生数学综合素养的必然途径,因此教师需要加强研究和实践,不断挖掘微课教学模式与各个授课模块的结合点,由此使其合理渗透于各个环节,辅助学生以新颖、有趣的方式学习和探究知识,继而不断提高他们的学习质量。在此过程中,数学老师还要有意识地将微课教学手段与其他新型授课方法相结合,以便切实发挥其价值,为教学工作的高效开展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 唐莲. 小学数学教学中引入微课的实践与反思[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(08).
- [2] 付亚清. “珠联璧合”——微课与小学数学教学结合初探[J]. 好家长, 2018(63).
- [3] 易荷花. 微课与小学数学教学的融合应用研究[J]. 信息记录材料, 2019(03).