

学习迁移理论在初中数学教学中的应用分析

臧永雁

(山西省朔州市应县第七中学 山西 朔州 037600)

【摘要】初中教学作为学生生涯中承上启下的重要阶段,是培养学生能力、提高学生综合素质和核心素养的重要阶段。初中数学教育在提高初中学生的思维能力、逻辑能力和数学学习能力中有重要的作用,学习迁移理论可以加快学生在数学学习中的理解力和记忆力,成为新时代数学教育的应用的切入点。本文针对学习迁移理论在初中数学教育中的应用现状和解决途径展开分析与讨论。

【关键词】学习迁移理论;初中数学;应用分析

引言

学习迁移理论最早可以追溯到柏拉图时代,孔子曾说过的温故而知新等都是有关于学习迁移的。学习迁移是指已知的知识技能会对未知的、新学习的技能产生影响,两种知识相互作用分析、对比学习,从而实现学习迁移。数学学科作为一门注重逻辑、理性的科学学科,内容难度相对其他学科来说比较大,学生有时难以完全理解新内容,对数学学习提不起兴趣。这时就需要引进学习迁移理论让学生已掌握的知识与新知识之间连接起来,潜移默化地影响学生的逻辑思考能力和学习方式,起到知识融会贯通的作用。

一、初中数学教学中应用学习迁移理论的现状

虽然我国教育教学模式已经在积极改革,但是由于应试教育的长期存在,给教育系统带来的固定思想、教学方式是很难在短时间完全改变的。所以大部分初中数学教学中仍然存在着课堂教学方式单一、课堂气氛僵硬、学校只注重学生的学习成绩等状况。在传统的教学课堂中,教师处于教学的主体地位,讲授知识时,采取满堂灌的教学方式,不关心学生是否真正理解了学习内容,不将学生的思想和反馈放在主要地位。在教师的教学经验讨论活动中,只注重表面形式而没有真正了解和关心学生对于知识的想法。目前来说,教师普遍对于学习迁移理论怎样在教学中进行融入和实施没有很好地理解,学生也盲目的跟随教师的脚步,没有针对学习方式提出自己的意见。

学习迁移理论是数学学习领域一种全新的思维方式,将新旧知识两部分进行迁移交汇,把已经了解掌握的知识迁移到新的知识学习当中,让学生摒弃传统死记硬背的学习方式,提高学生学习的兴趣和逻辑思维能力。虽然目前学习迁移理论在教育教学中的应用已经较为普遍,但是真正理解并有效实施于教育教学中的教师还是小部分。所以分析学习迁移理论在初中数学教学中的应用、全国性推广该理论是非常有必要的。

二、初中数学教学中学习迁移理论的应用策略

(一) 实施启发性迁移教学

教师要在教学过程中提出对于学生具有启发性的问题,学习迁移理论指出,只有当新旧知识之间有相互联系或者相同点的时候,才会发生学习迁移行为。所以教师在教学过程中就要注重分析新旧知识之间的联系,找到适合进行知识之间的入手点。让学生在有效的学习策略中稳步提高自己,打破传统教育教学方式带来的束缚。在实际的教学实践中,教师不能提出模棱两可的问题,要具体引导学生开发自己独特、完整、明确的思路,既要注

重新旧知识之间的联系,也要注重开发新知识带给学生的认知矛盾,只有当学生的认知出现矛盾时,才会对新知识有好奇心和求知欲。比如在人教版九年级学习一元二次不等式时,教师要注意将二次函数图像与方程结合起来,让学生从函数图像中来理解一元二次不等式,延伸二者之间的关系,从而进行启发式教学。

(二) 进行课堂趣味性迁移

“兴趣是最好的老师”。初中数学教师在进行课堂教学时,要根据学生的学习掌握情况而灵活运用教学方案,采取趣味式教学迁移。要在本质上转变学生对数学学习的看法,合理设置教学情境,进行高层次的学习迁移。比如在学习《摄影与投图》这一单元时,教师可以运用多媒体教材将一系列图形或摄影片段进行展示,激起学生的观看兴趣后再合理的提出问题,利用学生的好奇心和求知欲,引导学生将旧知识与新知识联系起来,从而进行学习迁移。

(三) 注重学习迁移理论的实践

在日常的教学过程中,教师不仅要注重对理论的学习,还要研究怎样能把学习迁移理论很好地融入到教学实践中去。这就要求不能只在表面引导学生,而要带领学生从问题的本质出发,去思考和研究,才能完美地解决问题。比如,在学习《相似三角形》这一课时教师可以将不同的三角形排列在一起,与学生一同辨认与学习,从而让学生进行观察和猜想。学习迁移的理论固然重要,但在日常生活中只有实践,才能让学生亲身体会的去了解学习迁移,进而改变学习习惯,提高学习迁移能力。在课堂结束后,教师要及时组织学生进行总结与反思,加强新旧知识的巩固,提高学生对学习迁移理论的实践能力。

结束语

综上所述,在现阶段的初中数学教育教学中还存在很多的问题,要加强学习迁移理论在初中数学教学中的应用,初中数学教师就要转变传统的教育理念,采用灵活的教学方式,注重教学迁移中的规律与实践,展开全面性启发式、趣味式教学,提高初中数学教学效率,为我国初中数学教育事业做出贡献。

参考文献

- [1] 崔玉笙,李学容.促进学生数学学习迁移的课堂教学策略研究[J].基础教育论坛,2018(31):7-9.
- [2] 付钰,姜秋羽.数学学习中的迁移现象及其对教学的意义[J].中学教研(数学),2018(09):3-6.
- [3] 王茂东,李芳.初中数学教学中学习迁移理论的应用研究[J].中国校外教育,2018(08):65-66.