

分层教学法在小学数学教学实践中的有效应用

章红脸

(江西省南昌市南昌县莲塘镇中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 小学数学的分层教学在具体的实施过程途中,不仅需要结合教学的内容以及总体的目标进行制定,还需结合学生因素进行科学的数学理论探究,由此在实践的过程中实现高效的理论渗透。

[关键词] 分层教学; 小学数学; 教学理论

0 引言

教学方法的应用方式以及理论特点具有多样性,在具体的应用过程中需要结合的因素往往较多,比如整体的教学环境以及教学内容等方面。因此,对于分层教学的实际应用,需要加以理论探究以及教学实践等方式进行应用。

1 分层教学法在小学数学中的实施意义分析

分层教学法主要涉及三个方面:教学过程的分层、学生的分层以及教学内容的分层。从理论的应用意义上看,分层教学法可以针对教学中存在的不同情况,以不同的实施方案进行形式和理论上的改良,由此保证内容与思想的高效渗透;从具体措施的实施意义上看,其通过不同的分层形式使教学方案可以针对学生的学习情况进行内容及理论上的渗透与优化。对此,在具体的环节中需要重视不同分层的方式应用,由此在一定基础上保障良好的教学质量。

2 小学数学教学的现实情况分析

部分小学的数学教育在以往的教育流程以及内容方面的渗透中,容易忽视学生的内容掌握情况、理解水平以及学习基础等因素,并且在课堂的理论内容宣讲中容易按照固定的标准进行渗透。另外,在教学内容的制定上缺乏基础内容的引入,以及拓展内容的制定等,一方面不利于学习基础好的学生进一步提高,另一方面不利于基础薄弱的学生进行良好的内容理解。针对存在的不足因素需要建立起一套合理的分层教学制度,以改善现有教学中存在的不足。

3 相关的改善思路及应用方案

3.1 以学习基础作为分层要素

在以学习基础作为分层教学的实施基础时,需要通过科学的判断措施将学生的学习基础进行分层,如课堂有效提问的方式和知识点考核的方式。前者在应用的方式上主要依靠选取关键性的知识点进行发问,通过课堂的整体反馈情况进行大致上的判断,进而调整教学的实施内容;后者是应用较为普遍的一种分层判断方式,通过统一的内容考核可以得到良好的信息反馈,由此可以得知近期的教学质量,再结合多次的考核结果作为参考,最终得到较为全面的分层参考数据。比如在《四则运算》一课的教学中,通过针对性的知识点进行提问,并根据课堂的反馈情况进行教学内容的调整,如:“ $350 \times 12 + 120 \div 4 - 1 =$ ”一题的教学中,教师可根据随堂练习的方式进行教学效果的提问:“该运算流程中应该首先运算哪种类型?”。通过学生的回答情况以及问题解答速度等,针对教学内容和目标进行调整,进而对学习基础较差的学生进行相应的内容渗透。又例如在内容知识点的考核过程中,教师根据成绩情况将不同成绩的学生氛围三个等级:优、一般、较差。对于不同等级之间的学生则需要进行相应的教学内

容,如对应的知识的教学可适当进行拓展式教学;一般等级的学生可适当进行提高式的教学内容制定,由此提高其基础的知识水平;对于较差等级的学生在教学内容的制定过程上,可适当将教学内容进行降低,通过基础性的教学使其对知识进行理解,另外,在教学的方式上还可以通过入门的方式进行教学。

3.2 以教学内容及目标作为分层要素

教学内容在理论教学的方面上存在不同的讲学方式,如教学内容过于深奥则需要进行详细讲解,若该内容知识属于基础性知识则需要进行大略讲解^[1]。从目标的角度上看,该过程属于循序渐进的过程;若学生质量较高,则需要制定更高水平的教学目标,由此保证高质量的教学水平。教学目标在建立的过程中,教师需要根据结合教学内容以及学生情况安排教学内容的实施,并同时教学内容进行制定,二者在教学的应用过程中具有相互作用的关系。比如:在进行《分数的意义及性质》这一课时的时候,就可结合分层教学开展任务,将分层教学以及目标进行制定,若学生的学习基础较弱,可根据小数的内容进行引进,制定基础性较强的教学内容;若学生的基础良好,可以制定随堂练习、应用的方式使学生加深理论的理解。另外在教学目标的制定上,还可进行相应的制定,如基础性周期较长的教学目标或者理论性较强、拓展知识类的教学目标,由此保证教学的实施质量以及针对性。

3.3 以学生能力作为分层要素

学生能力在教学中包含多种方面,如:理解能力、联想能力、拓展能力以及创新能力等方面^[2]。教学中以其能力属性、强弱作为教学内容的分层以及类型制定,可在一定基础上保证教学实施的质量性以及针对性。对于理解能力较强的学生可适当将理论知识部分的教学流程进行强化;对于联想能力较强的学生可适当进行理论知识方面的联想教学;对于拓展能力较强的学生可适当进行理论知识的深化教学;创新能力需根据学生的理论掌握程度进行思维上的启发,由此在一定程度上培养其良好的知识创新能力。

4 结束语

本文根据分层教学的基本理论内容,并且结合实际的教学情况进行了综合的理论探究以及文献阐述,旨在促进现阶段你的学科教学可以实现更高水平的发展。

参考文献

[1] 张宜清. 分层教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 才智, 2017(24): 50.

[2] 沈连同. 分层教学在数学教学中的应用初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(05): 238.