

浅析农村初中语文课堂教学模式的现状

周削伶

(重庆市綦江区郭扶中学 重庆 401420)

【摘要】近年来教育改革的不断发展,社会对于农村初中教育的重视度逐渐提高。新课改理念要求以人本思想为核心,在课堂教学中充分尊重学习主体的学习过程和学习体验,而学习过程的递进和学习体验的多样性,决定了课堂教学过程中产生突破预设之外的新的构建,这正是高效课堂教学所要求的教学境界。农村初中语文教学水平不高,除了存在教法、学法落后等诸多客观因素外,还存在种种弊端,成为牵制课堂效率提升的致命瓶颈。对此,教师要打破以师解生答为特征的应试教育的旧模式,巧借优秀资源,开发教学资源,创建充满活力的语文和谐课堂。本文及农村初中语文课堂教学模式展开探讨。

【关键词】农村;初中语文;课堂教学模式

引言

在教学过程中,教师要通过有效的教学方式,激发学生的学习兴趣,结合农村教学的实际,创新教学模式,努力提升教学水平,从而真正提高农村初中语文课堂教学的效率。

1 农村初中语文课堂教学的现状

(1) 学生学习兴趣低下普遍存在。在农村中学,学生辍学现象是相对严重的。其主要原因是厌学。出现厌学现象的原因,一方面是教师只顾一味地传授知识,忽略了引导学生树立正确的学习观,使学生对学习认识不足;另一方面,随着经济社会的到来,农村多数年轻人外出打工,这就导致大多数农村初中生成为留守儿童,爷爷奶奶文化程度偏低,无法辅导孩子,再加上他们的溺爱,就致使了很多学生在课堂教学过程中对知识的理解模模糊糊,每天得过且过。(2) 基础设施不足,导致农村语文课堂教学模式刻板。俗话说:“三分手艺七分家当。”这句话,从很大程度上说明了工具的重要性。巧妇难做无米之炊。我们的语文教学也不例外,没有先进的工具,即使有好的方法也难以展示。虽然政府为教育事业投入了很多资金,但是在农村中学,教学设施还是相当落后的。在城市,多媒体早已进入校园,在它的辅助下,教学模式显得格外有趣,课堂氛围极其轻松愉悦。特别是语文教学,多媒体集声、形于一体,优美的画面可以将学生引入文本的意境之中,美妙的音乐旋律,使学生的身心得到渲染,教师教得轻松,学生学得愉快。

2 新时期农村初中语文高效课堂教学方式

2.1 教师要转变教学观念和教学方式

教师可以把自己定位为课堂的“导演”和“主持人”,营造一种宽松的课堂氛围,而不是过去课堂的“主演”,一讲到底。教师的语言需要具有启发性,富有智慧,最好有点幽默,能“一石激起千层浪”,一句话可以激起学生强烈的共鸣。教师要为学生“备知识”,充分利用资料,备“知识的呈现形式”,这里的知识不能是孤立静态的知识。教师的丰厚底蕴以及备课深入,可以让学生有开阔的视野,这种辐射式甚至有点漫谈式的教学,有别于传统的聚焦式教学,长期的发散性思维必然会给以深刻的影响,提高语文课的品位,增加语文课堂教学的趣味性,让学生们在求学的欲望中去探索、去获取知识、去创新、去实践。

2.2 找准切入点,激发学生学习语文的兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见,培养学习兴趣对于学生来说是多么的重要。其实,语文课程本身给我们提供了很多培养学生学习兴趣的材料。虽然激发学生的语文学习兴趣并非朝夕之间便可达成,但只要我们能正视学生的实际,从语文教育的特点出发,积极探索教学捷径,努力发掘有利因素,找准切入点,就能激发学生学习语文的兴趣,让每个学生都通过训练真正领悟到快乐的学习境界,体会到语文学习的乐趣。

2.3 进行有效提问,促进学生积极思考

初中学生的自我约束能力较差,且在学习上具有一定的惰性,不做过多思考。特别是农村的初中生,由于缺乏父母的有效管教,对于学习不够上心,更不愿主动专研,独立思考能力较差,思维能力也就难以发展。教师要想提高农村学生的语文学习能力,需加强学生的思维训练,通过有效提问来引发学生认知冲突,从而调动学生探究欲望,促其主动思考,这也是提升语文课堂教学实效的有效方法。

2.4 正确朗读,增强语感

教材所选篇章,文质兼美,具有很强的感染力,可读性很强。可农村学生不喜欢朗读,能正确朗读者甚少,不是读错就是少读或添读;课堂发言常用方言,朗读水平不高。鉴于此,教师就会在课堂上有意引发学生参与朗读。先让学生在小组内朗读,力求读出自己的理解体会,然后在班上交流读。再根据学生读的情况,请学生自行评价,并针对其评价,要求其按自己的理解体会再朗读,最后叫大胆的学生到台上背读。刚开始学生很被动,参与性不高。于是我变化形式,把文题一一写到小方长条上,叫学生以抽签的形式进行朗读。他们抽到什么背什么,万一抽到不能背的,允许其再抽一次。无论结果怎样,只要参与者都加分。学生积极性一下提高了,参与者渐多。没有了死板形式的约束,学生大胆发挥,课堂气氛活跃,学习效果甚佳。另外,适时开展朗读比赛,演讲比赛,辩论赛,让学生直接体验语言魅力,培养语感也是很重要的。

2.5 在教学过程中合理运用现代教辅工具

传统的语文教学是教师通过黑板上的文字和书本上的图片来向学生传递知识。随着信息技术的发展,多媒体技术可以把声音、文字、图象等结合在一起,且广泛应用于各学科的教学之中。在初中语文教学中,语文教师也可以通过多媒体技术辅助教学,来提高初中语文教学的有效性。

结语

总之,提升农村初中语文课堂教学的有效性,营造一种良性的课堂学习模式,是一个长期的学习行为。教师教在课内,功在课外,在以上几方面加强引导,让学生语文学习状态由“要我学”变为“我要学”,对提升初中语文课堂教学的有效性是很有裨益的。

参考文献

[1] 王荣. 打造农村初中语文高效课堂之我见[J]. 现代语文(教学研究版), 2015(4): 34.

[2] 李建芸. 构建农村初中语文高效课堂之我见[J]. 读写算(素质教育论坛), 2015(15): 47-48.

作者简介:

周削伶(1988)、女、汉族、籍贯:重庆南川、职称:中二、学位:学士、研究方向为:初中语文教学