

# 高中体育教师兼班主任的教育方法探究

李光

(河池市宜州区第一中学 广西 河池 546300)

**【摘要】**随着我国教育体制的改革,体育教师担任班主任的机会有所增加。高中阶段学生的学习任务比较紧张,每天的学习任务都很繁重,这也对班主任提出了很高的要求,班主任需要确保自身体质强健才能够适应高强度的班级管理工作。体育教师本身身体素质良好,而且空闲的时间也比较多,所以正适合兼任班主任。在我刚刚带完的一届毕业生中,全班68人,在入学成绩较差,问题学生较多的情况下,取得了38人考上本科线,11名体育生10人考上本科院校的成绩。本文正是从这一角度入手,探讨了高中体育教师兼班主任,特别是有体育生,后进生较多或学习成绩较差班级的教育方法。

**【关键词】**高中体育教师;兼任班主任;教育方法

## 1 体育教师兼班主任的教育优势

### 1.1 体育教师与学生有更多的“成长共性”

从心理上来说,体育教师很多都是体育院校毕业生或体校专业运动员出身,所以他们能体会高中学校学生的心理,进行班级管理时也常常能够换位思考,站在学生的角度去揣摩学生的内心并因材施教,教育的效果才会事半功倍。而文化教师虽然可能研究教育学和教育心理学要比体育教师花的时间和精力更多,但毕竟知识是死的,人是活的,比起体育教师了解学生的程度,特别是在学习和生活中遇到的困难和挫折而产生的厌学来说,文化教师肯定是相差一定距离的。尽管文化教师也想设身处地的为学生考虑,揣摩学生的心理,但是从个人成长经历和性格特点上无法完全把握学生的心理,教育效果也会大打折扣。体育教师能把握学生的心理,知道如何说如何做学生才会听。例如,某个体育生在班上表现不好,班主任苦口婆心劝其改正却毫无效果,便找到体育教师告状。体育教师知道后,没有多和学生做半句思想工作,直接告诉学生从今天起停止她的运动员餐,只允许他用别人选剩的训练器械。这名学生一开始还愤愤的表情,一副不服气的样子,但是到了第三天,却低着头主动来和体育教师认错,保证以后再也不犯类似的错误了。体育教师到这个时候才和她说理,但已经收到了显著的教育效果。

### 1.2 体育教师简单直接的管理方式更有效力

从身体上来说,体育教师经过长期的体育训练,大多身强力壮,从身高和外形上来说就比文化教师更能给学生压力;从心理上来说,体育教师作为体育人,经历过艰苦的训练和各种比赛,艰苦的训练赋予了体育教师持久的耐力和吃苦的决心,参加各项比赛磨练了体育教师的意志,锻炼了他们的不怕失败的心理素质。所以,他们在学生面前说一不二,并且不会轻言放弃。如果第一次和学生沟通没有达到效果,他们会反复地进行第二次第三次沟通,不达到自己的教育目的决不罢休。文化教师虽然也有寒窗苦读的经历,但读书和体育训练相比,体育训练对身心意志的磨练要强过单纯的读书,所以文化教师的持久性会相对弱一些,面对屡教不改的学生要么采取放任自由的态度要么就是请家长带回家反省。

## 2 高中体育教师兼班主任的教育方法

### 2.1 引导学生端正学习态度,增强班级凝聚力

体育教师可以用自己的经历告诉学生学好文化课的重要性,引导学生重视文化学习,多询问学生的学习情况,也可以从其他科任老师那里了解每个学生的学习情况及对学习的态度。有重点、有针对性地正确引导,使他们明确学习目的,端正学习态度,增强学习兴趣。例如,针对某一个运动成绩突出,而文化课成绩较差的体育生,多和他谈心,有意识地向他灌输一个道理,那就是无论一个条件多么优越的运动员,运动寿命也是有限的,将来肯定是要走向社会。如果没有良好的文化素质,考入大学都非常困难,更谈不上进入社会后又如何能担负起工作任务和责任了。如世界冠军邓亚萍,即便拿到了那么多的金牌仍然不放弃文化学习,刻苦学习英语,在北京申奥时用一口流利的英语征服了世界。

班主任既要用刚性管理来约束学生,又要尊重和信任学生,激励学生,保护学生的自尊。他既要富有有人文关怀的规范和约束学生的不良行为,又要让学生在被动约束中充分体会到来自教师的温暖,形成巨大的凝聚力,使学生产生一种潜在的动力,从而自觉遵守学校的规章制度,以便班主任更有效的进行班级管理。

### 2.2 构建良好的班级文化

构建良好的班级文化影响到学生的全面教育。高中学校的学生都面临着学习与训练的双重压力,班主任必须帮助他们协调好专门训练和文化学习之间的矛盾,积极引导学生正确对待体育训练和文化学习的关系,使学生认识到文化学习的重要性,提升学生训练中的科技含量,优化学生的训练质量,提高学生的运动成绩,最终能够实现“教体相长”,促进学生全面发展。

### 2.3 利用体育学科优势做好班级管理

体育老师要想更好的扮演好班级的领头人角色,首先就要学会利用自身的学科优势进行班级管理。体育教师的课程压力较小,这就要求体育教师必须充分利用闲暇时间分析班集体内每一位学生的特点和优势,从而制定有针对性的管理方案,满足班级内学生的不同发展需求。另外,体育科目具有一定的竞技性特征,体育教师可以通过借鉴类似的竞技方式,激励学生奋发图强、积极向上的精神。

班主任还要多引导家长参与到校园生活和班级管理中来,加强对孩子的了解与认识。高中学校学生家长大多疏忽了孩子的教育,教育方式常常过于简单、粗暴。他们缺乏正确的教育观念,有的任其发展,有的心急求成。体育教师兼班主任要引导家长不仅关注学生的文化成绩,还要关注学生的在校表现和道德行为的养成,在校表现与文化成绩密切相关,而文化成绩又关系着学生的将来,家长应该支持学校教育。相信体育教师兼班主任与家长沟通后,家长一定会积极配合班级管理。这样便取得家长对学校教育的支持,形成家校教育的合力。家长也应该主动多与学校和教师联系,改变教育观念,联手文化教师对学生进行全面的教育,促进学生健康发展和成长。

## 3 结束语

随着社会的不断发展,体育教师更应向综合性复合型人才方向发展,体育教师当班主任有劣势,但优势也非常明显。高中学校学生的特殊性对高中学校班主任工作提出了更高的要求,需要班主任投入更多的精力和时间,利用体育学科优势做好班级管理工作,需要班主任更多地了解和认识学生的情况。

## 参考文献

[1]袁红.新时期做好高中班主任管理工作的几点思考[J].考试周刊,2016,(10):177-177.

[2]郭志兴.浅析如何做好高中的班主任工作[J].新一代,2017,(22):35.

## 作者简介:

李光(1974-),男,籍贯:广西宜州,民族:壮族,职称:中教一级,单位/学校名称:河池市宜州区第一中学,学历:本科,研究方向:体育活动与班级管理,