

新课改背景下如何提升小学语文课堂教学有效性

王芳

(新疆福海县阿尔达乡中心学校 新疆 836400)

【摘要】苏霍姆林斯基说过：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的‘火药’，就看你能不能点燃这‘火药’。”小学语文是贯穿小学、初中、高中、甚至大学的基础科目，也是重要科目。语文课堂教学的有效性是语文教学的生命，其关键在于如何有效激发学生对语文的学习兴趣，点燃学生对知识“火药”的渴望。

【关键词】新课改；小学语文；课堂教学；有效性

在新课改的浪潮中，素质教育不断实施与发展，新课改理念已经成为当前教师秉持的教学理念，教师运用多种新型教学方法与现代化的辅助教学设备，为课堂带来了新的活力，看到了更多学生能够自主学习。但是，小学语文课堂教学有效性不高、耗时耗力的现象还普遍存在。如何提升小学语文课堂教学的有效性成为语文教师备受关注与亟需解决的问题。

一、何谓课堂有效性？

从教师角度来看，课堂有效性指通过教师的讲授，学生学得更快、更好、更多、更深，而且在学习知识的过程中，掌握学习方法，提升学习能力，达到自主学习；从教育学角度看，有效性则指通过课堂教学，学生可以获得具体性的发展与进步，提高学生语文素养、思维水平、情感与人生境界；从减负角度简单来说，就是要向课堂40分钟要质量，学生在课堂学习过程中以饱满的热情得到全面发展，知识、能力、学习方法、情感态度、价值观等各个方面都有综合进步。

二、如何提升小学语文课堂有效性

在新课改背景下，对小学语文课堂教学的要求越来越高，如何在有限的时间内提升小学语文课堂有效性呢？

1 构建有准备的课堂

1.1 教师备课

有效开发、利用教学资源，对教学是重要部分。语文的教学资源就是语文课本。精心的课前备课，对提高语文课堂有效性有重要作用。如果作为知识的传授者，教师都没有对课本吃透、没有了解编撰者的意图，则直接导致教学目标不明确，教学重点不详细。所以，在备课时，教师要认真钻研语文课本，明确教学目标与重难点，结合学生特点，选取与学生相符的教学方法，帮助学生掌握语文知识，提高语文素养。

1.2 学生预习

学生之所以学习效果差、不清楚重难点、不能集中注意力，课前预习不到位是原因之一。学生对学习内容陌生，无法跟上教师的上课节奏，不能及时有效掌握教师讲解的知识，听课效果差。所以，教师要指导学生学会预习方法：（1）勤动嘴，多读课文，做到初步了解课文；（2）多动手，勾画课文重点字、词、句，适当做好批注，了解课文内容与主题思想；（3）勤动脑，根据课后问题思考，从课文中找到答案，深入理解课文，说出自己的感受；（4）多动笔，倡导学生用不同的方法收集与学习内容相关的资料。教师在学生预习后及时进行检查，培养学生良好预习习惯。预习可以帮助学生降低听课难度，增强课文重难点的针对性理解，提高学习效率。

2 构建精彩课堂

课前准备是提高课堂教学有效性的基础，将课前准备转化为精彩的课堂教学才是关键。

2.1 精心设计教学内容

教师要在教学设计中体现学科性质，培养学生学习能力，才能体现课堂教学的有效性。语文课文中蕴含着丰富的人文内容，影响着人们的精神领域，所以，语文教师要营造轻松、愉悦、动人的课堂氛围，使学生在学语文时受到精神熏陶，提升学生的人文性与情感性。

比如，在语文课堂教学中，教师可以将课文改变为故事来表演，组织学生进行分角色参加表演，在学生表演和观看表演的过

程中，加深对课文内容的了解，也可以与作者情感产生共鸣，增强效果，激发兴趣。

2.2 突出学生的主体地位

课堂的主人是学生，主动参与是保证课堂有效性的前提与基础，是学生自主探索学习的能力。教师要转换自己的教学位置，突出学生的主体地位，激发学生的思考力、想象力，促进学生主动探究、自主学习，充分挖掘学生潜力，启发学生思维与情感，增强记忆。学生的主体地位得到提高，课堂有效性也会得到有效提升。

2.3 教学过程要动静结合

潺潺的流水才是活水，课堂教学要像潺潺流水一样，结合有序性与波动性，避免平铺直叙。在教学中，矛盾的碰撞才能启迪智慧，迸发新的思维火花。教师在教学时，讲述课文要高低起伏、抑扬顿挫、有续有断，彰显感染力；学生在听课时要听讲结合、有学有练，张弛有度。教学过程好比精彩表演过程，师生的共同配合才能保证课堂生命力，共同成长才是一堂好课。

2.4 设置问题主动探索

学习的过程就是发现问题—提出问题—分析问题—解决问题的过程，发现问题和提出问题是关键，只有善于发现与提出，才能激发思维，积极思考，有所创新。因此，教师在教学中，要结合教材内容与学生的不同层次，针对性的提出问题，激发学生兴趣与求知欲，促进主动探索。学生可以自主思考，然后通过小组讨论，倾听他人发言，取长补短，总结自己想法与他人发言，得到答案。教师在学生讨论过程中，要给予适当的指导，了解学生讨论过程与结果，还可以设计具有巩固拓展的练习题，强化学生的知识掌握程度，促进课外知识的探究与积累。有效的练习是提高课堂有效性的保障。

2.5 指导学生勤做笔记

语文课堂中，学生不仅要会听、会看、会想，还要会做笔记。教师在黑板上写的基本都是重要内容，教师要知道学生勤做笔记、会做笔记。“教是为了不教”，在教的过程中培养学生自主学习的能力，与传授教学知识同样重要，同时也是培养学生创新能力的重要部分。教师在教学中，要指导学生学会学习方法，做到会学、乐学，逐渐养成自主学习。

结语

提高小学语文课堂有效性是深化新课改的根本要求，是语文教师面临的长久的、备受关注且亟需解决的问题。教师要在坚持新课改的理念下，在不断实践中完善与创新，深入钻研教材，精心备课，精心设计教学内容，设置问题促进学生自主探究，培养学生良好学习习惯，让学生在课堂中学得会、学得好、学得高效，真正做到构建有效语文课堂。

参考文献

- [1] 苗赛赛. 新课改背景下提升小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 试题与研究, 2018, 12
- [2] 罗福明. 浅析新课改下如何提升小学语文课堂教学的有效性[J]. 人生十六七, 2018, 2
- [3] 朱永兰. 新课改下如何提高小学语文课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2014, 3
- [4] 吴世红. 新课改下, 如何提升小学语文课堂教学有效性的思考[J]. 学生之友, 2010, 6