

# 如何加强小学一年级语文教学中的说话练习

李晓娴

(广东省茂名市茂南区羊角镇羊角实验小学 广东 茂名 525032)

**【摘要】**在新课程改革的影响下,小学一年级的学习不仅仅是要死记硬背拼音的写法、字的笔画、课文的背诵等等,重要的是要从基础阶段通过说话练习去培养学生的语言表达能力。而小学一年级语文教学中说话练习的目的不仅仅是让学生完整的说出一句话,而是让学生将内心所想表达出来,这才是培养语言表达能力真正所要实现的目的。基于素质教育创新教学方式的要求,本文就着重探讨如何将说话练习渗透在小学一年级的语文教学中,提高课堂效率的同时强化学生的语言表达能力。

**【关键词】**小学一年级;说话练习;语言表达能力

小学一年级的教学中常常出现这样一种现象,学生对知识充满了好奇,对于教师提出的问题也常常踊跃发言,然而由于表达能力的欠缺,往往知道答案也不知道怎么回答,词不达意的现象普遍存在,学生自身也会认为错误的答案会惹来其他同学的嘲笑以及教师的不满。久而久之,就丧失了说话的兴趣,课堂上逐渐减少发言次数,教学氛围也逐渐沉寂下来。究其原因,就是因为语言表达能力的不足,语文教学这门与语言和文字打交道的学科,正是培养学生语言表达能力最好的途径,一年级的学生由于年纪尚小,语言表达能力的培养还要先从说话做起,以下就对加强一年级学生的说话练习进行详细说明。

## 一、拼音教学中的说话练习

拼音是学生学习汉字的基础,也只有明确了汉语拼音,才能保证学生的发音准确流畅,然而说话易学,拼音难学,汉语拼音的固定性使得学生在学习时往往在重复性的发音练习中产生枯燥感。因此,将说话练习渗透在拼音的教学中不仅能增加课程的趣味性,还能帮助学生提高拼音的学习效率,编顺口溜就是一种行之有效的。例如学生在学习a的写法时,总是一笔完成,为了培养学生拼写的正确笔画,就可以带领学生一起说:圆圆的脸蛋羊角辫,分成两笔看得见,先写半圆竖又弯,张大嘴巴a a a。又例如对于iu和ui的发音学习学生常常会因为相似度高以及组合起来发音难度较大而产生混乱感,此时教师就可以用编顺口溜的方式,将两个发音融入有节奏的说话中,像是小u领队,ui ui ui,两个一起去开会;小i领队,iu iu iu,高高兴兴拍皮球。教师带领学生说过一遍后要引导学生自己自说,这样一来,学生不仅能在说话练习中强化对a的写法认识以及对ui和iu发音的认识,还能潜移默化的提高自身语言表达能力。

## 二、识字教学中的说话练习

对于小学一年级的学生而言,在学习汉语拼音后可以根据拼音识字,进行短句或是长句的拼读,然而在一年级上册的教材中有一单元的识字教学被安排在了拼音的学习之前,如何在不熟悉拼音的基础上识字,学习无法用语言表达的抽象的汉字,就需要说话练习与识字教学相结合,渗透在游戏教学法中,在玩中学。例如:在上册《口耳目》一课的教学中,要求学生认识口、耳、目、手等几个简单的汉字,教师就可以先组织学生用说话的方式加深对字的印象,口,看到红烧肉我就流口水;耳,我喜欢吃木耳;手;我有一双能干的手等,先让学生知道字都表达的什么意思。再者就可以组织学生玩“我说你做”的游戏,以竞赛的方式将全班学生分为两个阵营,用“口、耳、目、手、足”这些词为基础,一方先说“我能用X做X”,同时边说边表演相应的动作,对方阵营模仿动作后就可以同样发问“我能用X做X”,依此进行,直到一方想不出句子未知,胜的一方给予小红花奖励。这样一来,不仅激发了学生的表现欲望,争着用字组句,还能激发学

生的创新意识,在玩中识字并练习了说话能力。

## 三、口语教学中的说话练习

语文教学中口语交际部分对学生语言交流能力的培养发挥着重要作用,也是说话练习的重要途径之一,因此在语文教学中要重视口语交际教学的方式,引导学生主动说话。例如:在一年级下册《听故事,讲故事》的教学中,教师先创设故事的内容是什么?在老鼠嫁女的过程中发生了几件事?等等问题,让学生带着问题认真听故事内容,培养学生善于倾听的能力,同时根据图片的内容向学生大致讲述《老鼠嫁女》的故事,在学生回答问题后组织学生同桌两人在不看课本的情况下互相讲一讲故事,可以不按照教师的思路,自己创新编写,言之有理不脱离主题即可,最后邀请学生上台来讲自己创新改编后的故事,鼓励学生大声讲故事,对于积极的学生及时鼓励。如此教学不仅能发散学生的思维,避免想象力被教材束缚,还能让学生在复述的过程中潜移默化的表达出自己所思所想,提高语言表达能力。

## 四、课文教学中的说话练习

课文教学中的说话练习大多是通过复述课文、朗读课文来实现的,教师就可以让学生带着问题读课文,再用自己的话语去对问题进行解答,以此来帮助学生用完整的话语表达内心的想法。例如在《要下雨了》一文的学习中,初读课文后可以让学生用角色扮演的方式分别角色读课文,互相说说故事中出现了哪些动物?再提问学生的哪些动作预示着将要下雨了?学生通过角色扮演复述了课文加深了对故事的理解,同时又用自己的话语具体说明了下雨前动物的表现,教师可以适当的对其未说明的地方进行补充。在这种问题回答中,学生结合问题表达出了自己的想法,在教师指点下知道了需要完善的地方,如此反复训练之下,实现学生整体语言表达能力的提高。

## 结语

综上所述,语文教学本身就是一个积累的过程,一年级学生语言表达能力提高的效果更是需要时间去见证,在一年级小学语文的教学中,重要的不是结果,而是在教学中学生是否有所提高。因此,语文教师需要从拼音、识字、口语、课文全方位的教学中进行说话练习的渗透,为学生语言表达能力的提高打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王亚婧.论小学一年级语文教学中的问题注意[J].新课程(小学),2016(3).
- [2]丁慧芹.一年级语文教学中的说话训练初探[J].读与写(教育教学刊),2014(09):195.
- [3]严炼.加强小学一年级语文教学中说话练习的策略研究[J].语文课内外,2019(1).