

# 浅谈初中数学复习课的有效教学

张廷涛 张 铭

(甘肃省武威市凉州区新华镇马莲滩小学 甘肃 武威 733000)

**[摘要]** 复习课是教学的重要组成部分,其内容、形式和操作方法与新授课有着鲜明的不同之处。本文从现阶段复习课的“教师讲解,学生题海苦战”的单一教学模式出发,思考、探究初中数学复习课的有效教学。

**[关键词]** 初中;数学;复习课;有效教学

当前阶段的初中数学复习课通常是教师主讲,学生被动接受,机械式的记忆知、模仿练习和然后不断重复以达到熟练掌握知识技能、学习方法。这种复习很难调动学生的情绪,导致学生对学习失去兴趣,丧失求知的欲望,学生学习无力而老师教得无味,所以必须改变复习课的教学模式,赋予复习课形式多样,内涵丰富,让学生在复习过程中乐于学习,主动探索,勇于创新,提高教学质量。

## 一、倡导自主学习,高效激发学生潜能

在素质教育的背景下,自主学习是一种全新的学习方法,是高效激发学生潜能,彰显初中数学复习课魅力的有效手段之一。在有效教学的数学复习课上,教师必须坚持现代教育理念,大力倡导班级各层次学生自主学习,在研讨和反思的过程中,激发学生各方面的潜能,提高自主复习效果。以《一次函数》章节为例,在讲授本章内容之后,教师应倡导自主学习,并为学生创设“和谐、宽松”的复习环境,要求学生复习本章中学到的“函数”“一次函数”“用一次函数解决问题”“一次函数、一元一次方程和一元一次不等式”等课题知识,自行归纳、总结《一次函数》章节下各课题中的重点与难点内容,绘制本章的知识结构图,解释本章《一次函数》下每个主题的知识点之间的联系和区别,并与本章的知识结构图进行比较和分析,并找出存在问题的地方它们存在于学习章《一次函数》中。然后,老师必须坚持根据学生的才智进行教学的原则,并尊重班级学生中的个体差异,各个层次的学生都必须结合自身已掌握的一次函数知识以及该章节重点与难点内容,以设置并解答不同类型的练习试题,对自身薄弱环节进行进一步的针对性练习,可以有效地激发他们的潜能,科学地整合和巩固零散的一次函数知识点。

## 二、构建合理的复习情境

在初中复习课的教学中,教师可以通过建立合理的复习情境来引导学生复习和总结在课堂上学到的知识,从而加强对知识的理解和认识。例如,在中国某地区的初中数学老师在组织学生参加数学课堂复习的过程中,通过综合运用游戏模式线、索模式和开放性讨论题型等模式,使学生能够根据已经学习的数学知识,根据不同情境的要求,提高获取、调动和运用知识的能力。初中生正处于身心全面发展的关键时期,在此期间,学生更加关注游戏和悬念故事等方面的关注程度较高,并且具有极强的好奇心,通过这种复习方法的综合运用,本地教师将需要复习的知识融入游戏和推理故事中,充分调动学生的积极性,达到科学复习的目的,提升了复习的实际效率。

## 三、拓展多样化的解题方法

在传统的教学方式中,许多学习方法比较片面,因此学生的认知程度不是很全面。随着时代的推移,不断引入新的教学方法,这些教学方法为学生提供了自由思考的空间,使他们能够积极地探索更多的学习技能,而不是局限于某些学习途径而已。

此外,许多学生在解决问题时往往会有不同的见解和方法。例如,在审查应用程序问题时,通常有几种解决问题的方法。例如,一件衣服的价格比一条裤子的价格高84元,而衣服价格的 $\frac{1}{2}$ 是裤子价格的 $\frac{4}{5}$ ,那么衣服和裤子的价格是多少?首先,第一个解决方案学生可以分析题目中后半句已知条件“衣服价格的 $\frac{1}{2}$ 是裤子的价格的 $\frac{4}{5}$ ,”那么,请问,衣服和裤子的价格各是多少?首先,第一种解法,学生可以分析题目中后半句已知条件“衣服价格的 $\frac{1}{2}$ 是裤子的价格的 $\frac{4}{5}$ ,”那么,说明裤子的价格就是衣服的 $\frac{1}{2} \div \frac{4}{5} = \frac{5}{8}$ ,那么,如果将衣服的价格均分为8份,而裤子的价格是其中的5份。而1份的价格就是 $84 \div (8-5) = 28$ 元,这样,衣服的价格就是 $28 \times 8 = 224$ 元,而裤子的价格则为 $28 \times 5 = 140$ 元;第二种解法为,直接设裤子的价格为 $x$ 元,而衣服的价格为 $y$ 元。然后列出方程:,由此解出 $x=140$ , $y=224$ ,则衣服的价格为224元,裤子的价格为140元。通过这种不同的解决方案,让学生明白在写应用题时,他们应该知道如何创建新的问题解决方法和扩展他们的思维空间。同时,教师要注意引导。这样,不仅可以促进学生的全面性发展,而且可以有效地提高学生的综合能力。

## 四、教师要与学生多交流

作为学生学习道路上的引路人,教师担负着传道授业解惑的重任,是与学生接触除父母之外最多的人,因此只有师生之间精诚合作才能提高初中数学教学的效率。此外,根据数学的基本特征,数学学习主要是需要学生能够自主思考,从而发现问题并解决问题的一个过程,在这期间,很多时候学生需要自主思考,而老师只能起到引导学生的思维作用。因此,师生应保持良好的交流状态,师生可以交流一些学习数学或复习知识的方式方法,或者一些解决考试中解题的技巧。同时,在师生之间建立了和谐的关系,使老师可以更好地了解学生的复习进度和复习中遇到的困难,并可以采取适当的解决措施。

## 结束语

复习课是教学过程中非常重要的课型,对巩固学生基础、培养和提高学生运用知识和解决问题的能力起着重要的作用。教师只有认真备好每一节复习课,用大量的知识充实自己,精选习题,合理分配时间,并将学生放在主体地位,做到分层提问,引导学生将所学的有关知识进行归纳、整理,进行纵、横向联系,因材施教,学生才能变枯燥的被动学习为积极的主动学习,教学效果和学习效率才能大大提升。

## 参考文献

[1]叶平英.浅探初中数学复习课的有效教学策略[J].数理化解题研究,2015(17):41.

[2]范志文,周露薇.基于“处理好三个关系”的复习课教学策略及思考:以“实数的复习”教学重构为例[J].中学数学,2017(24):37-39.