

概论提升小学生英语口语表达能力的有效策略

赵欣

(江西省南昌市红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 在任何一个阶段的英语学习过程中,四个必要的能力是听力,口语,阅读和写作能力,如果在哪一方面有欠缺,对于英语学习而言都是一种缺陷。但是由于当前我国教育体制和教育背景等原因,就导致了許多学校在进行英语教学的过程中,并不太注意去提高学生的口语能力,只是一味地追求分数的高低,所以,面对这样的问题,我们必须努力思考如何才能更好地提升学生的口语能力,本文中,笔者结合自身经验,针对现实中存在的问题,提出一些必要的策略和建议,希望能够对相关的工作人员有所帮助。

[关键词] 小学英语; 口语能力; 有效策略

英语作为一门语言,其本质还是用来进行交际,因此,英语学习的终极目标是应该让学生能听会说,提高英语交际能力,可见口语能力在英语学习过程中是十分重要的,那么我们该通过怎样的方式去提高小学生的英语口语能力呢?本文从分析当前我国小学生口语能力教学的现状入手,提出一些策略和方法,希望能够帮助提高当前小学生的英语口语能力。

1 当前我国小学生英语口语能力的现状

上文中,我们已经论述过了提高口语能力对于英语学习的重要性,但是,当前在我国大部分地区的小学学生口语能力的现状是不容乐观的,“聋哑英语”的情况十分严重。

口语能力是以听力能力为基础的,如果听力能力很差,那么可想而知,这个学生地口语能力也好不到哪儿去。同时,由于一些地区的教育观念还是比较落后,仅仅停留在传统的课堂授课,缺少丰富多彩的英语课下活动,如英语角等,学生缺少一个能够锻炼提高英语口语的地方;与外国人进行直接交流的机会更少,学生本身也比较保守,在课堂和校园内,很少见有学生大胆地通过英语交流提高自己的口语能力。

除了这些之外,教师在教学过程中,也是存在着一些问题的。

首先,学生的主体地位没有得到尊重

当前,在各个阶段的英语教学过程中,都必须尊重学生的主体地位。然而在我国小学英语口语能力的教学过程中,存在的一个最为突出的问题,就是学生的主体地位没有得到充分的尊重,在教学过程中,教师往往是反客为主,采用填鸭式教学,进行满堂灌,学生没有充分发挥的空间,只能被迫接受知识,也会导致学生丧失自主学习英语的能动性,对英语学习的兴趣越来越缺失。

其次,教师的教学方法过于单一,缺少创新意识。

在实际的教学工作中,许多教师习惯于秉承传统的英语教学方法,不敢去创新。虽然课程改革工作已经推展开来,但是许多在课改前就任职的教师仍然墨守成规,不愿意费点力气去创新,教学工作的开展越来越缺少新意,学生也难以体会到英语学习的兴趣。

2 如何提高小学生的英语口语能力

2.1 着重营造良好的英语口语氛围

首先,教师必须做好榜样,坚持英语授课,在英语课堂上尽量采用全英文教学,让学生认识到提高英语口语能力的重要性。刚开始采用这种方法时,可能会因为学生基础较差导致教师与学生用英语进行交流时困难重重,但是教师第一要有耐心,学生第一遍听不懂,就放慢语速再来第二遍,还是听不懂,教师可以摘取关键词进行强调,或只是合理的提示中文意思,总之,万不可因为学生听不懂就失去耐心。第二,教师必须坚持这种英语授课方法,并结合本班级的实际情况不断改进。

其次,教师要鼓励学生大胆去说英语。在一些经济相对落后的地区,学生的思想上也比较保守,很多学生会觉得用英语交

流无论是在学校,还是其他的一些地方都像个“怪人”。教师必须及时纠正学生这种错误的认识,告诉学生,没有什么不好意思的,为了学习这样做不丢人。教师首先在课堂上,要求学生尽量通过英语发言,刚开始可能只是简单的“Yes”“No”,可能很少一部分同学会主动去说,甚至可能短短的一句发言就错误百出,但是一旦这样的口语交际氛围形成,相信会有越来越多的学生参与进来,进而提高学生主动去说英语的积极性和热情。

2.2 尊重学生的主体地位 提高学生的学习兴趣

首先,教师可以在进入正课前的三分钟内,让学生通过各种形式进行英语展示,可以是唱一支英语歌曲,或者是与本节课内容相关的简短的演讲,教师在这个过程中,要鼓励学生勇敢的站到讲台上,无论口语有多不标准,但是只要站上来去说,就十分值得鼓励了。

其次,教师也可以以小组为单位,进行英语短剧大赛。在一个小组内,有的学生负责编写剧本,其他学生进行角色扮演,学生会为了获得更好的节目效果,在课下反复练习和纠正自己的英语发音,这样下来,不仅大大提高了学生的英语口语能力,也增强了小组内成员之间的协作配合能力,更是极大地提高了学生的学习热情和兴趣。

2.3 教学紧密结合实际生活

上文中,我们已经说到了英语教学的最终目的,还是要实现把理论知识向实际应用的转化,通过不断的训练,最终提升学生的英语实际应用能力。

在进行英语阅读能力的教学工作中,仅仅依靠对课本上的几个单词,句型,语法知识的讲解,是根本无法使学生能够把所学英语实际应用的生活中去,因此,教师要对课本知识进行补充拓展。教师可以鼓励学生在课堂上通过英语来介绍自己的家庭状况,家庭成员等。接着,也可以提议学生邀请自己的好朋友去到自己家里做客,同样用英语表述,把好朋友介绍给家人认识。通过这样的方式,就很好的实现了英语阅读教学 and 实际生活的结合,进而帮助学生认识到英语学习的本质及其重要性,才能够更好地进行英语阅读学习。

3 结束语

综上所述,对于任何一个阶段的英语学习而言,提高学生的英语口语能力都是一个不变的主旨,英语教师不能因为各种困难就忽视了对学生英语口语能力的培养,否则对于英语教学来说,必将是一个极大的缺憾。在本文中,笔者就结合自身的教学经验,提供了一些策略和建议,希望能对相关教育工作者有所帮助,更好地提升学生的英语口语能力。

参考文献

- [1]何锡洲.浅议怎样提高小学生英语的口语能力[J].小学生英语(高中版),2011(01).
- [2]席凤娟.论提高小学生英语口语表达能力的策略[J].新课程(上),2015(6).