

浅析高中英语写作问题以及相关对策

曾叶利

(湖南省娄底市新化县上梅中学 湖南 娄底 417600)

【摘要】在以全面育人为宗旨,强调素质教育的今天,我们对于人才的培养有了更深层次的认识,高考政策也相应做出了调整,湖南省在今年正式出台新的高考政策,在新政策的要求下,对学生英语的写作要求已明显提高,因此,在高中英语课堂教学中加强对写作的有效指导,显得尤为重要。

【关键词】新高考政策;英语写作;指导研究;课堂教学

高考时,作文一项重点考察内容,同时,也是教学中的难点。目前高中英语的写作,更强调实用性,既有应用文写作还有续写、概写,这样的作文在对学生的思想启发上,具有积极的意义,但是写作的难度却更大了,很多高中生,甚至是老师都因此对写作产生了恐惧的心理。基于这些,积极探讨如何有效指导学生写作显得尤为重要。

一、高中英语写作教学的现状和存在的问题

高中英语在教材上具有较强的实用性,总体的范围比较广,对于词汇量的要求也比较大,因此在写作上,是比较困难的,我认为,问题的根源主要出在我们的教学上。之前的应试教育留下了很深的影响,直到现在,很多教师还是坚持着传统的教学方式,在“听说读写”技能训练中忽略了知识的综合性,过分强调学生对单词的默写,对各部分的知识分门别类的讲解,没有建立整体的知识网络,片面的要求学生背单词、背语法、背句型、背课文……学生的大部分时间都放在了机械的记忆上,很少全方位了解英语篇章的内在联系,对于语法上存在很多的疑问和独特的语言现象,嫌麻烦,没有时间和精力去研究,也不想去询问,觉得:把老师让背的背会就行了。教师在课堂中也常常会说“你要实在想不明白,就硬记下来”。而在对学生的作文进行评价的时候,也缺乏科学系统的评价体系,要求是没有错误的单词,符合语法和逻辑,然后给个分数。对于如何分层次、有针对性的提高学生作文的质量等问题,很少进行关注。

二、新高考政策下英语写作的指导研究

(一) 利用多种形式,培养学生的写作兴趣

高中生写作困难的原因之一,就是因为教师在教学的时候,都是一板一眼的,一句一翻译,让学生记录和背诵,长此以往,学生对写作充满了排斥。对此,在进行教学的时候,教师应该分析学生的心理,采取多种方式相结合的教学办法,降低学生的抵触感,培养他们的写作兴趣。高中学生即将面临高考,学业压力非常大,几乎所有的活动课都减少了,每天在教室苦学,时间一长,整个人的状态都比较差,对于写作的态度更是像喝药一样,着这种情况下,我们不妨转变一下思路,抽出一些时间,带学生观看一些经典或是搞笑的英文电影,也可以让学生在周日的时候,听一些自己喜欢的英文歌器,培养他们的英语语感,同时又获得放松,潜移默化中让学生受到熏陶,提高他们的英语写作能力。除此之外,现在电子信息技术的高速发展,跨地区乃至跨国的沟通交流都不是难事,因此,教师可以教会学生使用一些国际性的网络平台,诸如Facebook、MSN、ICQ等,让学生和国外友人进行友好的沟通交流,也可以在上面简要描述自己的生活,比如说,在学习《School life》的时候,我们就可以让学生拍摄一些自己学校的照片,并配上简短的英文介绍。这样一来,写作变得灵活而有趣,并且具有很强的应用性。

(二) 培养学生养成良好的写作习惯,提高学生写作质量

高中生在写作的过程中,普遍存在的另一个问题,就是书

写问题。有很多学生,在写作的时候片面的追求书写速度,写出来的单词过后自己都看不懂;有的学生在写作的时候不好好分析题目,看见一两个单词就开始想自己背过的课文,东拼西凑的写完,文章内容完全不通顺;还有的学生在写作的时候没有想好就下笔,一句话写错好几次,卷面脏乱差。对于这些情况,教师在很多时候并没有引起足够的重视,但是在高考的时候,不论是语法填空还是写作,对于书写都是有所要求的,最起码要整洁清楚,尤其是作文的部分。所以,我们在平时必须加强对写作习惯的要求。在考试之前,我们首先要帮助学生储备一些常用的单词和句子。在下笔之间,先看明白题目是什么要求,在草纸上理出一个大概的思路,加以完善,工工整整的抄写在答题卡上。良好的书写习惯,是提高写作质量的基础。

(三) 把知识点放入情境中,建立知识体系

英语和语文一样,字、词、句之间,是有着密切的关联的,但是在现在的教学中,很多教师都忽略了这种联系性,每一部分的知识都会分开来讲,这样的方式虽然看上去井井有条,但是实际上,完整的知识网络被打破了,虽然平时看不出来,但是一到写作的时候,就会发现学生对学过的知识不会用。所以说,教师应当注意知识间的联系,在讲解的时候,要把词放到句子里去,把句子放进语境中去。举个例子,在学习《Looking good, feeling good》时,教师就可以和学生进行一个互动对话:

T: What does your confidence come from? Is it your beautiful appearance?

S: No.I think it comes from both inside and outside.

T: Oh, you surprised me. Confidence doesn't only come from looking good, it also comes from feeling good about yourself as well.

通过这种对话的练习,把知识点放进具体的语境中去,让学生不仅会,还会用。而且在这个过程中,学生还可以丰富自己的句型积累,逐渐建立完整的知识体系。

结束语

综上所述,高中阶段的英语作文不再是只要求语句通顺,还要求学习者具有较强的语言思维、丰富的知识,以及清晰的写作思路。因此,在进行课堂教学的过程中,教师首先要深入的做好教学的研究和设计,保证课堂写作教学的有效性,运用不同的教学方法,积极的引导学生的学习,提高学生的写作兴趣,养成良好的写作习惯,有效提高学生的写作能力。

参考文献

[1] 傅广旅.新高考,新视角,新思考——谈新高考英语写作教学中思维品质的培养[J].校园英语,2018(52):132-132.

[2] 蒋勇南,徐镇洋,胡一圣.新高考政策下浙江省重点高中英语写作的教学情况[J].教育现代化,2017(38):207-208.