

生活化教学在小学数学教学中的应用

马晶晶

(新疆阿勒泰青河镇第一小学 新疆 青河县 836299)

[摘要]小学生由于年龄特点的限制,他们的理解能力与抽象思维能力还存在很大不足。而小学数学教学中又不乏很多抽象的知识内容,在开展教学过程中,如果老师单凭课堂讲授,很多知识学生学习起来存在较大困难。而将生活化教学引入到小学数学教学当中,能够建立数学与生活之间的联系,更利于学生理解问题,分析问题和解决问题,从而有效提高小学数学教学成效。为此,下文结合实践,对生活化教学在小学数学教学中的英雄进行探讨与分析,以供参考。

[关键词] 小学数学;生活化;教学策略

引言

随着当前教育改革的不断推进以及新课标的深入发展,对于小学数学教学也提出了更高的要求,新课标指出,在教学过程中,应当建立与生活之间的联系,让学生通过现实生活情景去学习数学知识,理解数学知识。小学生都对生活化的事物比较感兴趣,而在小学数学教学中引入生活化教学,不但可以激发学生的学习兴趣,还能有效调动学生参与课堂学习的积极性,更好地对数学知识开展学习,便于理解各种数学问题,促进其数学应用意识的形成与发展,最大程度的彰显小学数学教学价值。

1 生活化教学概述

数学是小学阶段的一门重要基础学科,具有非常强的实用性特征,而且数学知识在生活中处处可见,生活是数学知识的源头活水。小学数学的教与学只是一个学习过程,学习数学的最终目的,是将数学知识应用于社会实践,来有效解决生活中的各种问题,回归生活,并服务于生活。但是长期以来,小学数学教学过程中,很多老师都是采用知识灌输的教学方式开展教学,老师始终主宰着课堂,以讲授为主,为了在一定时间内完成教学任务,维持课堂秩序,与学生的互动交流甚少,难以基于教材,将学生的思维引入到现实生活中去,单调讲解枯燥乏味,对学生的数学学习兴趣造成很大影响,长此以往学生便产生厌烦心理,他们不会主动深入到数学教学当中快点探究与思考,浅显的学习数学知识,对其数学应用能力造成很大影响,也严重影响到小学数学的课堂教学效果。课堂将小学生的思维禁锢起来,他们体会不到数学学习的意义,以至于很多学生学习数学的主要目的是为了应付考试,再利用所学数学知识解决生活问题中的意思明显不足,不仅影响学生数学思维的发展,更不利于学生数学探究能力与创新能力等各方面的发展,与素质教育相违背,因此,必须要改变小学数学这一教学现状。

2 生活化教学在小学数学教学中的应用

2.1 理论知识生活化

小学数学教材中存在很多数学概念与公式,但是过去小学数学课堂教学过程中,老师都是采用单一的课堂讲授进行教学,学生始终处于被动接受知识状态,特别是一些数学概念与公式老师采取死记硬背的态度让学生进行学习,这样的教学使学生的思维北园中禁锢起来,虽然学生记住了知识点,但却没有达到真正理解的效果,无法灵活的对数学知识进行运用,对学生的数学学习造成不良影响。为此,在开展小学数学教学过程中,老师应当改变这种单一枯燥的教学模式,利用身边学生熟知的一些事物,建立起数学与现实生活之间的联系,把学生的思维引入到生活中去,让他们利用所学的数学知识去分析现实问题,不但可以有效降低数学知识的学习难度,才能更好的理解数学知识中抽象的概念与公式,解决实际问题的能力也会不断增强,进而实现学以致用良好效果。

如在教学小学数学速度、路程、时间等相互关系时,如果老师只是按照教材内容照本宣科的进行讲授,学生通常很难进行理解,而且对于三者之间的变量关系更不能吃透与消化,甚至发生混淆等问题,此时并可将数学知识引入到现实生活中,通过生活化的情景开展教学,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能使

学生在课堂上保持足够的注意力,通过现实生活场景分析三者之间存在的相互关系,这样更利于学生牢固地掌握相关知识内容。如小芳每日上学都是步行,他的行进速度为每分钟70米,从家到学校共花费时间16分钟,问小芳从家到学校的路程是多少米?通过现实的生活问题引发学生的思考,便于学生更好地掌握这些数学知识,加深理解,进而大大提升了课堂教学效益。

2.2 采取多样化的教学方法

单一呆板的课堂教学模式已经很难适应当前的教育发展要求,采用多样化的教学方式,更符合小学生的心理特点与学习规律,小学数学教材中的知识内容与现实生活存在非常紧密的联系。为此,在教学过程中,应当加强生活化教学情景的创设,打开学生的思维,让他们在真实的生活场景中,学习数学开展探究,能够达到理想的教学效果。同时多媒体技术,具有声光电一体化的特点,在小学数学教学中发挥着非常重要的作用。通过多媒体手段创设生活化的教学情景,更利于学生理解知识,还能带给学生个性化的体验。并且角色扮演在小学数学教学过程中也是一种行之有效的良好教学方法,通过将该方法引入小学数学课堂,不仅可以有效活跃课堂气氛,让教学变得更加生动有趣,还能调动学生参与课堂学习的积极性与主动性。另外,在小学数学教学过程中,老师还应当加强实践教学的应用,让学生亲自动手制作现实生活中的一些常用东西,激发学生学习兴趣,提高教学效率。

如学习《认识人民币》小学数学教学内容时,老师借助多媒体手段向学生展现不同面值的人民币,学习元、角、分的十进关系,同时,将现实生活中的一些物品向学生进行展现,让学生认识他们的价格,如铅笔,橡皮以及文具盒等,在掌握这些物品的价格后进行简单的计算。完成这一部分教学之后,通过生活化的教学情景创设,将学生适当的划分,一组学生扮演购物者的身份,剩下的一组扮演收银员,模拟超市购物的生活情景,这样一来大大激发了学生的学习兴趣,都积极主动参与其中,亲身经历,更好地理解 and 消化了数学知识,印象深刻,不容易产生遗忘。

结束语

总之,在新课程改革背景下,我们应当及时转变过去小学数学单一讲授的课堂教学模式,将生活化教学引入到小学数学教学当中,不仅可以有效调动学生的学习兴趣,激发学生参与课堂学习的积极性,还便于学生更好的理解数学知识,加深印象,还能让学生树立应用数学知识的意识,对提高小学数学教学效益意义重大。

参考文献

- [1] 张仁伦. 浅谈生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J]. 中华少年, 2016(18).
- [2] 郭路. 浅谈小学数学课堂教学生活化的策略[J]. 教育, 2016(11).
- [3] 浦甲军, 李国旺. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019(01): 93.
- [4] 刘如意. 生活化教学策略在小学数学课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(52): 121-122.