

# 数学课中如何提高小组合作的效率

刘光丽

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第五小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**新课标大纲中所提倡和鼓励学生进行自主学习、合作学习。其目的在于要将学生的独立学习模式转化为合作学习模式,让学生可以通过合作完成自主学习,将知识从被动接受向主动探索转换,同时还可以培养学生的合作意识和协调能力,更好的促进学生的学习能力,学生在此过程中可以总结经验和养成良好的学习习惯,进而提升自己的数学能力。本文将在新课程改革背景下小学数学课堂教学中运用小组合作式教学方法对提高教学质量和效率的具体策略进行分析。

**【关键词】**小学数学; 小组合作; 合作效率; 有效策略

## 引言

小组合作学习的本质就是教师对学习小组整体进行布置学习任务,学生可以根据同一问题发表自己不同的见解和看法,可以全方面、多角度对问题进行剖析,综合统一意见后所给出的答案才能更加完善。学生在进行小组合作时,可以有效锻炼学生的协调分工能力和互帮互助的集体意识,小组成员对外互扶持共同成长、对内良性竞争,可以有效保持着学生的学习动力和学习激情不会被外界因素影响。在传统的小学数学教学理念和教学模式影响下,学生过分的依赖数学教师,逐步形成惰性思维、弱化学生潜在学习能力,学生的学习效果不高,小学数学课堂失去实效性。在小学数学教学中引入小组合作学习方法可以有效的、彻底的解决传统教学的负面影响。

## 一、在小学数学课堂教学中提高学习小组合作效率的有效策略

(一) 构建科学化的数学合作学习小组,提高课堂教学实效性

如何根据学生实际学习状况构建出科学的、有效的数学学习小组呢?确定学习小组模式和小组人员合理配比是提高数学课堂教学实效性的基础。只有让班级内的所有同学都充分的参与到合作学习小组中,才能确保每个学生都可以感受到小组合作的精神意义,学生才可以从中收获学习的乐趣,才足以维持学生的学习动力。构建小学数学合作学习小组的结构采取4个法则:自愿组合或合理分配;成员差异互补;性别比例互补;学习科目强弱互补。每小组成员应该控制在4人或者6人,不可过多或过少。不论是自愿组合还是合理分配,都需要对学生的性格特点、学习能力、学习态度、兴趣喜好、知识掌握程度等进行综合的、慎重的考虑,确保每组都有1—2个尖子生、2—3个中等生、在带1个差生,要保证小组内部人员结构合理性。小组内部成员可以呈现出取长补短、相互促进、相互扶持、良性竞争的关系。只有经过小学数学教师缜密的人员配比,才能在每个小组内都看到奋进、积极、主动的学习状态,才便于教师开展教学任务,才能确保教师的教学质量和教学效率及以学生的学习效果都能看到明显的提升。

(二) 教师精心策划阶梯式问题,可以有效提高小组合作效率

小组合作学习效率与教师布置的问题质量有很大的关系。如果教师所设计的单一问题过于简单或者复杂化,就会导致学习小组合作失败的情况发生。

第一点:设置问题难度。教师要在设计问题时考虑如何在新知识下提及旧知识,在旧知识上引出新知识,将复杂难度的抽象化知识点变得简单化、直观化,让学生既能解决又不能轻易解决问题。

第二点:提出不同层次学生都能参与的连续性问题。教师要充分考虑学生水平的差异化,设置科学合理化的阶梯式问题,要确保不同层次的学生都能在小组合作学习中理解和掌握相关数学知识,并通过合作交流逐一解决出教师布置的连续性问题,让不

同层次的学生都能在小组合作学习中发挥作用,在合作解决问题的过程中收获成功的快感和学习兴趣。

第三点:树立正确的合作学习观念。教师要纠正自己在教学课堂组建学习小组合作的观念,虽然在新课改后小组合作学习成为了一种流行的教学方法,但是教师在运用此教学方法时应该注意符合教学实际内容,不要在自己心中形成为合作而合作的观念。强硬的将合作形式和学习内容互搭,不但会降低教学质量和教学效率,同时也会造成学生对合作学习教学法的排斥。教师应该时刻提醒自己是因需求合作才成立的学习合作小组。每天提醒自己是因为什么原因成立的学习小组呢?成立合作学习小组的意义是什么?才能将学习合作小组的效率发挥到最大化。

(三) 创造时机,激发学生的合作意识和能力

第一点:引导学生学会在合作中合理分工。教师应该引导小组成员进行分工合作,让小组内每一位同学都有事可做,避免小组内跟风抄袭现象的发生。教师可以帮助小组内成员分布职位,学习能力强的、有亲和力的、乐于助人的同学担任小组组长;字迹端正、清晰的学生负责记录和汇总;语言表达能力强的、逻辑思维缜密的学生负责演讲汇报,其余同学进行相关知识收集和整理。

第二点:教师给予学生适当的帮助。在小组谈论过程中,当教师发现某一学习合作小组遇到难题时,应当先理解学生遇到的困难点,帮助学生理清解决问题的过程,对该小组的问题给予针对性的援助和引导,留有充足的时间让学生进行思考和总结。

第三点:统筹时间和节奏。小学数学教师要尽可能的把握好每个环节的节奏和时间,要在有限的时间内让学生呈现出较好的学习效果。

(四) 对学习合作小组进行正确的、客观的评价

教师不仅注重小组合作结果,更要注重小组合作学习过程,让学生在合作学习中学会抗挫折能力,帮助学生具备抗挫折的强大抗压心理,同时对帮助和引导的教师更加信任和称赞,充好体验到合作学习乐趣。教师在问答环节对学生进行客观的、正确的评价可以有效帮助有困难的学生进行反思和改进,对表现好的同学起到激励作用。

## 二、结束语

综合上述情况,要想提高小组合作学习效率,需要教师制定科学的、适宜的教学问题,创造小组合作学习机会,密切关注各小组在合作学习的全过程。小学数学教师要善于激发学生的参与意识、合作意识,锻炼小学生的语言表达能力和逻辑思维能力。

## 参考文献

[1] 刘雪翩. 试论如何提高小学数学小组合作学习的效率[J]. 课程教育研究, 2018(52): 129.

[2] 陈洁. 合作中成长——小学中高年级数学课堂提高小组学习效率初探[J]. 华夏教师, 2018(18): 56-57.

[3] 王海英. 合作学习,提高效率——浅谈小学数学小组合作学习模式的有效发挥[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 111.