

微课在小学五年级数学教学中的应用探究

张成书

(云南省昆明市高新技术产业开发区第一小学 云南 昆明 650000)

[摘要] 近几年来,随着我国对教育事业的重视度逐渐增加,信息化教学已然成为了教学研究的热点之一。其中,微课教学作为信息化教学的一种方式,凭借时间短、效率高、符合学生的年龄特征以及认知规律等特点,从而在小学课堂教学中得到了广泛的普及和应用。本文主要对微课进行了简单概述,并结合我国素质教育的背景和小学数学教学现状,提出了微课在小学五年级数学教学中的有效应用策略,以提高课堂教学质量。

[关键词] 微课; 小学数学; 应用策略; 研究

引言

小学数学课堂教学对于培养学生的逻辑思维能力和学习能力具有极其重要的意义,因此,教师应在教学过程中结合“以人为本”的素质教育理念,积极探索并加以优化创新教学模式,让学生充分发挥自身的主动能动性。微课这一新型的教学方法,可以基于小学生的身心发展规律,通过多媒体手段为学生营造出特定的学习环境,给学生带来良好的学习体验,从而使得教学效果更加明显,提高学生学习效率。

一、微课概述

微课的核心组成内容是将碎片化的教学内容整合在一起的课堂教学视频,同时还包括与该教学主题相关的教学拓展、教学课件、教学反馈、练习测试等辅助性的教学资源。根据小学生的认知特点和学习规律,微课的视频时长一般是5-8分钟,且教学内容的主体较为突出明确,便于教师加深对学科中重难点以及疑点内容的教学,同时,微课的创作是多元化的,可以根据教师和小学生的需求进行设计制作,如动画、视频、音频、图片等形式的结合。微课的这种教学模式在一定程度上使得教学内容更加生动有趣,有助于激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,提高学生的学习效率以及课堂质量。

二、小学数学教学现状分析

(一) 教学辅助工具应用不到位

小学生的思维特点较为形象化,教师巧妙的使用教学辅助工具符合小学生的认知发展规律,有助于更好的将课程知识点直观地展示给学生,提高教学效果。但是,就目前大部分小学数学课堂教学来看,对于教学辅助工具的使用仍存在着一些问题。其中一个便是教学辅助工具使用较少,一些教师在讲解课程内容时,往往习惯于直接讲解知识点,忽略了学生对其的理解能力和掌握能力,除此之外,教师对于多媒体教学辅助工具的使用频率也较低,不能很好的做到教学与时俱进。

(二) 课堂教学缺乏趣味性

小学生的认知和身心发展都尚未完善,对于新奇的事物充满着好奇心和兴趣。数学本身就是一门较为枯燥乏味的课程,再加上教师单一古板的教学模式,会在一定程度上降低学生对于数学学习的积极性,影响教学效果和质量。同时,小学阶段正是学生为今后学习发展奠定基础的关键时机,无趣的课程教学会对学生的兴趣的萌发产生深远的影响。

三、微课在小学五年级数学教学中的应用策略研究

(一) 应用微课激发学生学习兴趣

基于当今素质教育中“以人为本”的教学理念,教师应转变教学观念和角色,教师应明确学生在教学过程中的主体性地位,采用新型高效的教学模式,激发学生对数学学习的兴趣,提高其学习的主动性和积极性。因此,教师在使用微课进行教学时应提前做好教学准备,查阅各种资料教材以确保内容的准确性和丰富

性,充分利用多媒体设备进行教学,引导学生积极参加课堂教学互动,做课堂学习的主人。

例如,教师在对于《图形的变换》《多边形的面积》《长方体和正方体》等图形与几何相关内容教学时,可利用视频微课或者ppt向同学们直观的展示图形的形状、平移、旋转、轴对称等内容,重点讲解图形的位置变换过程等内容,利用三维立体动画帮助学生建立空间观念,也可以将其章节的重点、难点或者拓展内容以视频的方式录制下来,方便学生课后观看巩固学习,引导学生借助图形直观理解有关的数学知识,逐步养成数学思维的习惯。

(二) 应用微课促进数学难题的解决

在小学数学的教学中,教师应做到与时俱进,充分利用和发挥信息技术的作用,注重培养学生的创新意识和自主探究的能力,为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。对于小学五年级的学生来说,理解能力发展尚未完善,对于一些较为复杂的问题仍是难以做到自主解决,但是受课堂时间和教学计划的限制,教师难以顾及到全部的学生。因此教师,可以利用微课录制简短的教学视频,为学生答疑解惑,提供相应的解题思路和技巧,促进学生自主学习能力以及问题解决能力的提高。

例如:教师在讲解《分数的意义和性质》《分数的加法和减法》这两章节时,可以采用知识点与练习相结合的方法,注重对学生计算能力以及解决问题能力的培养,课堂上可以将侧重点放在对知识点的讲解上,并布置相应的习题练习,以微课视频的方式对于习题以及解题技巧进行讲解,让学生更好的理解和掌握分数的运算规则、分数的约分通分的技巧等知识点,帮助学生建立数学感和符号意识,发展运算能力。

基于微课的性质和特点,教师也可以录制一些关于数学的有趣小故事,例如数学在生活中的应用案例、数学家小时候的故事等,以一种生动有趣的形式促进小学生更加了解数学,激发对学习的兴趣,从而促进其学习效率的提高。

结束语

在小学数学的教学过程中,微课发挥着不可忽视的重要作用。为了进一步提高学生学习的自主探究能力,培养学生的思维能力,激发学生对数学学科学习的兴趣和热情,教师应在教学过程中积极探索如何充分发挥微课的作用相关策略,并加以实践优化。

参考文献

- [1] 童涛. 谈微课在小学数学教学中的巧妙使用[J]. 才智, 2018(36): 45.
- [2] 殷小丽. 浅谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 65.
- [3] 温兴诚. 小学高年级数学微课的应用研究[D]. 广西师范大学, 2017.