

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

戴书平

(江西省九江市永修县三角小学 江西 九江 330304)

【摘要】在新课程背景下,随着素质教育的开展,一场小学数学教学的变革在所难免,而生活化则是一个很好的转变方向。教师通过将数学教学和实际生活有机结合,可以达到不错的寓教于乐的效果,既有利于解决目前小学数学教学面临的问题,又可以很好的促进学生发展。

【关键词】小学数学;生活化;教学方法

教育界有名言“十年树木,百年树人;百年大计,教育为本”。教育在育人,新《课程标准》强调:“让学生人人学习有用的数学”,“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”,“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”可见,数学教学生活化早已得到了国家的重视。小学数学作为数学教育的基础,其教学生活化更是大势所趋。

一、小学数学教学生活化的概念

小学数学教学生活化主要是指老师在数学教学过程中,针对学生的生活环境和现实情境,将数学的教学学习过程和学生的实际生活紧密联系在一起,充分发挥数学“源于生活、寓于生活、用于生活”的鲜明特点,让学生学会用所学的数学知识去解决日常生活中一些简单的数学问题。小学时期正是学生学习习惯和思维方式养成的重要阶段,如果能在这一阶段将数学教学生活化,让数学教学与实际生活相融合,使学生既增加生活常识又能更深刻的理解数学学习,将会使数学真正的发挥其在现实生活中的作用,而不仅仅是作为考试的一门科目。

二、小学数学教学生活化的优势

我们都知道,学生思维逻辑能力培养的重要性,数学教学则是一个很好的途径。如果能实现小学数学教学生活化,让小学生们在生活中学习数学,一方面,可以使老师的讲解更加生动形象,化难为易,便于学生吸收理解。另一方面,也很好的锻炼了学生独立自主思考的能力,引导他们善于思考,乐于思考。这就意味着在孩子们小时候就引导他们探讨理论和实践,抽象和具体,思维和实际等的关系,这对他们以后的学习和思考能力都是大有裨益的。

三、目前小学数学教学现状及教学生活化策略

众所周知,数学是一门极其考验思维逻辑的学科,很是锻炼人的思维能力。开设数学课程的目的也是如此,以数学为载体,培养学生的思维和逻辑能力,从而应用于实务。但是在实际教学过程中却并没有取得相应的成效。经常听到有人这么调侃数学,学数学有什么用呢?我去菜市场买菜都是计算机,哪用得着再去算数啊?我毕业以后难道还能用二次方程去算工资吗?诸如此类的调侃数不胜数。究其原因,在应试教育体制下,许多学校为了应付各种各样的考试以及硬性教育指标,不得不把各种数学公式名词等简单的堆砌起来教授给学生,对于思维逻辑能力却忽略了。最终达到的效果是,应对考试足够了,但一旦涉及实际问题就显得有些捉襟见肘了。仿佛,数学就是一个象牙塔,听起来高大上,但是实际又用不到。小学数学教学生活化则可以很好的解决这一问题。

(一)教学时联系生活实际

课本上的一些理论、例题,由于印刷版本或修改等原因,难免有些空洞或不符合现实生活中的实际情况。这时候教师就可以举一些学生们可以理解的东西并根据他们的实际能力加以说明解释,使抽象的定义生动化。例如,在教一年级小朋友们十以内加减法的时候,你如果只是单纯的说 $3+5=8$, $6+3=9$,然后问他们 $2+3=?$ 就显得很空洞。他们也许会写了,但却不明白到底是什么意思。可如果告诉他们三个小朋友在玩游戏,这时候又过来了五个小朋友想加入他们,再问他们现在一共是多少个小朋友在玩游戏,这样来和他们讲起 $3+5$ 这个算式,他们就会很容易的就理

解了。现在的练习册就很好的运用了这种方法,由于更新速度比较快,几乎是一年一版,他们的题就比较贴合实际。比如一个加减运算,一页习题反而是各种瓜果小动物占了大半。学生的任务量减少了,对题的理解反而相对加深了。

(二)引导学生利用生活常识进行自主性发挥

课堂上,让学生充分参与也会起到很好的教学效果。我们经常说,三尺讲台是老师的舞台。现在,它也可以发展为老师和学生共同的舞台。在这里大家平等的教与学,老师不再只是教书的角色,学生也不再只听不说。例如,老师要讲图形的稳定性,就可以让几个同学到讲台上用胳膊简单的拼几个正方形,长方形,三角形,然后让他们移动,大家一起观察哪个图形可以改变形状,而哪些无论小朋友们怎么努力都是原来的形状。然后让他们思考,生活中哪些地方用到了这些形状,再想想是为什么要这样用,而不用其他形状。这就很容易激发他们的双重求知欲,乐于在课下去认真观察,思考,不仅达到了复习效果,也加深了他们对课文内容的理解。不至于出现传统教育中学生下课就忘记老师讲了什么内容的无奈局面。经常做题的人会发现,有时候做一百道题却不思考,不如做一道题就可以举一反三。这就是所谓量与质的区别。

(三)用数学解决生活中的实际问题

小学数学教学不应局限于课堂教室之内。校内,操场,餐厅,零食部,都可以成为数学学习的实践地。比如,老师可以在午餐前让同学们记一下自己饭菜的价格,然后在课上的时候大家互相交流一下,也可以在跑步的时候让同学们纪录自己跑了多少圈,然后计算跑步的总里程。诸如此类,都是很好的实际运用机会。校外的实际运用更是不胜枚举,关键在于要让同学们有用数学思维去看待周围世界的意识。小学数学教学生活化培养的就是学生的这种意识。当同学们在生活中不由自主的运用数学知识,不自觉的用数学思维去看待周围世界的时候,数学教学生活化也就达到了我们所期待的效果。

四、结束语

数学的灵魂在于思考,在于思维逻辑的无限延展。数学教育的目的也应着重于此,不应重形而轻魂,舍本求末。同时,人类的一切活动都离不开生活,数学教育也是如此。随着时代的不断发展,国家越来越提倡素质教育,主张培养综合性人才。而这一目标的实现更是要从娃娃抓起,因此,小学教育的重要性就显得尤为突出,一个好的基础对未来学习的重要性不言而喻。在新课程教育背景下,小学数学教学生活化如果能得到合理的应用,将会是数学教学前行路上的重大突破,为以后个人乃至时代的数学科学发展,打下更为坚实而有韧性的基础。

参考文献

- [1]周录利.探究新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].才智,2015(27).
- [2]朱红梅.新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J].中国校外教育,2016(11):124-124.
- [3]彭小娟.新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J].数学学习与研究,2016(18):124-124.
- [4]刘莉萍.新课程背景下小学数学教学生活化探究[J].数学大世界(下旬),2016(4).