

谈小学数学课堂教学中合作学习的误区与对策

李志峰

(甘肃省陇南市武都区两水镇前村小学 甘肃 陇南 746010)

【摘要】随着新课改的不断推进,数学的重要性逐渐凸显。在当前的小学数学课堂上,学生探究、合作、自主已成为教师提倡的主要学习方式,合作学习正是体现这一方式的重要途径。在实际教学中,我们不难发现,合作学习不仅可以带动孩子们之间的交流,还能提升孩子们的学习积极性。基于此,教师必须要创新教学方式,改变教学目标,为孩子们的全方位发展奠定坚实的基础。但在具体的操作过程中,老师的教学工作走入了一定的误区。本文就从小学数学课堂中合作学习存在的误区着手,浅析如何解决这些问题。

【关键词】新课改; 小学数学; 合作学习; 解决策略

引文

小组合作学习已成为教师们常用的教学模式之一。通过这种方式,学生可以听取同学之间的观点与看法,彼此之间的联系得以加强。合作学习其实有很多好处,教师必须要发挥“引导者”的作用,引领孩子们主动进行小组学习,最后认识与理解到数学知识的乐趣!但是,在现如今的小学数学教学中,很多学生并没有表达自己的真实看法,他们对小组学习的热情也并不高涨。针对这些问题的产生,教师必须要予以重视!

一、合作学习对于小学数学教学的重要性

(一) 促进了合作学习意识的形成

合作学习的进行不仅可以促进孩子们合作学习意识的养成,还能加深个体与集体之间的联系。但在目前的小学数学课堂中,教师往往忽视了对合作方法的讲授,长此以往,数学的学习只维持在一个较低的水平。针对这一情况的出现,教师必须要对孩子们进行合作方法的指导,让他们明确认识到教师在合作学习中的作用,从而促进小组学习的顺利进行^[1]。

(二) 促进了学习效果提高

为了让小组学习进行的更好,教师可以选取合适的时间,对孩子们进行方法指导。一旦孩子们掌握到了方法,他们学习的效率将会事半功倍。除此之外,教师还可以为学生提供学习的方向,让他们在掌握合作学习的基础上,全面提升自主学习的能力。

(三) 突出学生的主体地位

在现如今的小学数学课堂上,依旧存在着忽视合作学习过程,重视合作学习结果的情况。很多学生在学习时,高度依赖教科书与辅导书,合作学习的作用并未得到展现。针对这一情况的出现,教师必须要以学生出发,针对每位学生的基础开展小组学习。

二、小组合作学习所存在的误区

(一) 小组成员的组成过于随意

在现在的生活实践中,大家开始逐渐认识到小组学习的重要性。因此,很多教师在上课时开始实行小组学习的新形式。在实行过程中,教师一定要充分考虑每位学生的基础水平,不要为了方便,将学生进行随意组合。一个优秀的小组既需要组织能力强的学生,还需要逻辑性强、自律性强的学生^[2]。实践证明,为了方便而随意组成的小组并不能将合作学习的优势发挥出来,久而久之,小组学习只会流于形式。

(二) 小组学习目标不明确

小组学习的开展必须要结合具体的学习目标来进行,学习目标对于小组学习来讲是发挥着关键作用的。但很多教师在上课时,只对所有学生提出统一学习目标,每个小组的学习目标却没有一个明确的指示。实践表明,孩子们在小组合作学习的表现很大程度上受到学习目标的影响。为了让孩子们得到更好的发展,教师在进行课堂讨论时,必须要紧密结合小组学习目标!

(三) 合作学习过程教师指导不细致

在当前的小组合作学习实践中,往往都是教师主动提出问题,孩子们在老师的指导下进行讨论。在这种情形下,孩子们将会丧失自主思考能力,合作学习的真正效果难以得到完全发挥。与此同时,很多小学生很难集中注意力去听取其他组员意见,这样一来小组讨论的效率将会极其低下。

三、在小学数学教学中针对合作学习误区的解决对策

(一) 科学的划分小组

小组学习能将合作学习的优势最大化的发挥出来。在实际课堂上,老师要科学划分小组,对每位成员的分工进行合理分配。同学在讨论中可以切换角色,每个人轮流着来^[3]。相信通过这样的方式,小组成员的合作度和默契度会大大增强,学习的效率也会比以前提高很多。但有一点我们要引起注意:一定要给学生充足的思考时间。比如当教学到“圆柱”这一章时,老师可以将学生分为四到五个小组,让每个小组都制作出一个圆柱体,然后再讨论出圆柱的组成部分,最后推导出圆柱的面积公式。在这个过程中就充分发挥了小组的好处,值得其他的老师借鉴。

(二) 明确小组学习的目标

在上课之前,教师不仅要明确班级学习目标,还要确定小组学习目标。孩子们在学习数学时,要将学习目标和小组讨论进行结合,使基础不好的学生也能得到进步与发展。除此之外,在小组合作学习中,教师还要设置合理问题来引导学生,使其孩子们的学习兴趣得到明显增强。比如在教学到“四则运算”这一章时,教师可以先结合孩子们的学习基础来划分小组,划分完成后,再结合孩子们的学习现状来制定问题,相信通过这种方式,孩子们的数学成绩将会得到显著提升。

(三) 培养学生对于数学的兴趣

兴趣为学生们的学习提供着向前的动力,老师们必须要重视学生数学兴趣的建立。在实际课堂上,老师要创建有趣的教学氛围,让学生的注意力都能集中到课堂上来。正因有了兴趣,孩子们才会更加主动的参与到小组讨论中。数学老师在进行教学时,要着重对情景进行设计,吸引学生的注意力,唤醒他们的求知渴望。

结语

综上所述,在小学数学教学中,合作学习是极为关键的一环。教师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展创造良好的条件!

参考文献

- [1] 李玉静. 基于小学数学小组合作学习的误区与对策探究[J]. 才智, 2018(17): 121.
- [2] 付丽. 数学课堂如何进行有效的小组合作学习[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 4.
- [3] 刘萍. 浅谈小学数学合作学习的认识误区与应对措施[J]. 中国校外教育, 2016(09): 22.