

小学语文古诗教学策略与探究

徐丽娟

(江西省抚州市临川区连城乡中心小学 江西 抚州 344117)

摘要: 古诗文教学是语文教学的一个重要组成部分,而且就古诗文本身而言,它是中华民族文化瑰宝,其精炼的语言和丰富的文化内涵是值得学生学习与品味的优质学习资源。因此,教师在实际教学过程中需加强对古诗文教学的重视,让学生能够在接触古诗文作品的时候,增长自己的见识,并陶冶自身的性情,实现其个体的健康发展。基于此,本文主要以小学语文教材为依托,探讨其古诗文教学的有效策略。

[关键词] 小学语文;古诗文教学;中华文化;教学策略

培养学生的诗学素养,塑造其优良的文化品格,这是古诗文教学的重要教学目标。只是当前小学语文课堂上的古诗文教学却存在一定的教学低效化问题,教师要如何增强学生对古诗文的学习兴趣,甚至提高其对古诗文语言的敏感力,这是当前小学语文教师面临的重要课题。

一、小学语文古诗教学的现状

(一) 学生对古诗缺少学习热情

和一般的文章不一样,古诗的语言十分精简,短炼的几个字就可以描绘出一副宏伟庞大的场景还有作者丰富的感情,这不仅仅要求学生具备很强的语文阅读水平,更要求学生应该具备一定的人生经历,这就小学阶段的学生而言十分困难。此外,课本当中有许多要求背诵的古诗,这样硬性的要求在一定程度上给学生造成了很大的负担,造成许多学生不乐于学习古诗,因此学生本身对古诗就难以产生学习热情。

(二) 古诗教学重视知识积累,轻视感情体验

在目前小学阶段的古诗教学过程中,大多数老师始终太过注重诗词的背诵与默写,大多只注重学生古诗记忆背诵的广泛积累,而在指引学生步入诗词意境、感受古诗潜在精髓和感情体会上面就具备一定的缺陷,古诗的课堂教学很少会给学生留出联想与二次创造的余地。

(三) 教学太过功利化

大多数老师为了能够提高学生的考试成绩,在教学内容的设定上更多的是按照考试的重点展开古诗的字、词以及句的教学,包括诗词的背诵,忽略了对于诗词完整的认识与领悟,造成大多数学生即使已经明白诗词当中每一个字词表达的意思,也可以轻松背诵出诗词的内容,却很难切实认识到诗词所描述的内容,更难以和作者产生情感共鸣,这也就丧失了学习古诗的真正价值^[1]。

二、小学语文古诗教学的改善措施

(一) 运用多媒体教学设立教学情境

在新课改的不断发展大环境下,多媒体在课堂教学当中的运用逐渐广泛,针对设立特殊的情境也有很大的辅助功能。比如,在教学“牧童”这一古诗的时候,老师可以把放牧有关的视频与图片等等利用多媒体展示给学生们观看,再搭配舒缓的背景音乐就能够轻易把学生带进这一特定的古诗情境中来。这个时候学生就能够综合本身的生活经验,感受到放牧以及黄昏时的情境。不

过老师在运用多媒体设立情境进行古诗学习的时候,一定要保证古诗的内容和情境设立的内容是一致的,仅有如此才可以实现更好的教学成效,提高学生对语文古诗的学习热情。

(二) 由知识迁移设立古诗教学情景

在小学阶段的古诗教学当中,知识的迁移一方面有利于学生灵活地运用目前把握的知识对全新的知识进行有效的学习,把全新的知识融入到旧知识当中,落实合理的情境设立。比如,在教学“绝句”这一古诗的时候,老师可以把学生学习过的“泥融飞燕子,沙暖睡鸳鸯”这一旧知识融入到“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”的教学中,由知识迁移的形式,把情感表达的关键运用到新知识点的教学当中,在整体课堂教学当中建立一种杜甫绝句所表达的感情意境,如此一来学生就能够对杜甫绝句中表达的情感留下深刻的印象。

(三) 设立古诗学习有关的兴趣班,拓展古诗学习视野

在小学阶段的语文教学中因为课上的时间受到一定的约束,无法充分满足很多对古诗学习有兴趣的学生的学习诉求,所以,学生需要设立相对的古诗赏析兴趣班,拓展各个年级学生对于古诗的接触空间。

在诸多个设立的单独的古诗兴趣班当中,老师需要激励小学生自己独立创作古诗,作品不需要局限于哪一种模式下的创作,关键在于要由自身的创作深化对古诗表达意境的感受,指引学生对名作名诗展开效仿,或者让学生们把自己见到的富有趣味性或者有价值的事情利用故事的方式表达出来,老师对好的作品要给予赞赏,借此来激发学生对于古诗的学习热情与积极性^[2]。

结束语

中国古诗的历史文化源远流长、博大精深,不单单在小学阶段的语文教学当中占据关键的地位,还是我国历史文化的体现,同时我国古诗当中蕴藏的哲理是多种多样的,所以,新课程改革的大环境下需要创新小学语文古诗的教学对策,由高效的课堂教学才能够确保小学生可以充分认识到古诗的意义,体会我国古代诗词表达的美感与情怀,推动我国古诗的弘扬与传承。

参考文献

- [1] 李晓黎. 小学语文古诗教学中教师能力的缺失及对策[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 66.
- [2] 张欣. 丰盈诗词教学, 打上中国底色[J]. 小学教学参考, 2018(33): 1-2.