

谈如何深化开展小学语文中的道德教育

杨西华

(成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

【摘要】 伴随着素质教育的改革发展,道德教育已成为小学语文教育中的热门话题。实践证明,在小学语文教学中深化德育教育,有助于学生形成良好的道德情操,促进学生的健康持续发展。同时学生的健康持续发展与良好的道德情操,能够保证教师的语文教学得以顺利、高效地开展。基于此,本文讨论了如何深化开展小学语文教学中的道德教育环节,希望对该领域的研究工作有所助益。

【关键词】 小学语文;道德教育;深化开展;有效方案

目前小学语文教学中的道德教育开展存在问题,教师在课上多重视对理论知识与应试技巧的灌输,不重视道德教育。这导致学生受此影响,形成错误的学习方式,只重视理论学习其道德素养不够规范,最终导致其不能够良好健康发展,语文教学也多因此最终导致有效性无法提高。因此,小学语文教学实践中的道德教育环节亟待改变。

一、加强师资力量建设,深化道德教育有效性

首先,教师作为小学语文教学的引导者与道德教育的实践者,道德教育在小学语文教学实践中能否得到有效开展与教师自身的素质息息相关。因此教师要不断提高自身工作水平,促进道德教育在小学语文实践中的深化发展。教师可通过阅读教育类、道德教育类等书籍保持自身理论常备常新,为小学语文深入开展德育教育提供正确的思想。

其次,小学生是一个特殊的群体,其年龄较小存在着心智不成熟的特点。而小学阶段是学生成长发育的启蒙时期,但由于其大部分时间在校园中度过,所以学生良好道德思想的养成除去课堂教学外,还与在校日常生活中所看所感息息相关。因此教师作为与学生日常接触最多的成人,其自身的思想道德在潜移默化的影响着学生良好道德水平的形成,影响着德育教育的有效性。因此教师自身也要保持良好的道德水平,小到随手捡起一片垃圾捡起来,大到待人接物和善有礼,用自身高尚的人格魅力使学生感受到拥有良好的道德的重要性,在潜移默化中影响学生形成良好的道德素质。

二、转变教育思想,创新教学理念

第一,教师要转变教育思想,要认识到当前素质教育视野下小学语文教育的新变化。在当前素质教育视野下,小学语文已从传统的以应试为主要教学目标,以填鸭式教学为主要教学方法转变为以“育德”“育智”“育美”为主要教学目标与教育理念,要求培养具有良好的学习能力与道德素质的人才。因此教师要追随素质教育的新变化,在小学语文教学实践中不断深化道德教育,促进学生与教学的双向发展。

第二,教师要创新小学语文教学中道德教育的教学方法,提高道德教育的有效性。传统的道德教育可以被理解为教师的单边输出与理论灌输,学生十分枯燥乏味。且教师因为繁重的课业压力与应试压力,导致教师多偏重对语文理论知识的灌输,对道德教育环节多一笔带过。因此教师首先要树立以学生为本的教育思想,根据学生的认知特点、性格特点选择适合的教学方法深化小学语文道德教育。小学生的理解能力与学习能力尚有不足,教师简单的灌输大道理不但学生听不懂,教师也会渐渐发现讲不下去,道德教育因此无法开展。教师可采用情景法、游戏法在小学

语文教学中深化道德教育的发展。通过生动活泼的教学情景有效激发学生的学习兴趣,加深了学生对课文所蕴含的道德情感的直观体验,加深了学生对道德情感的理解,有效地培养了学生良好的道德素养。以《狼牙山五壮士》为例,教师为使学生直观地感受到战争的悲惨与文章所蕴含的爱国主义精神,教师可以为学生播放电影片段,使学生通过影片的视觉、听觉冲击学生真真切切的感受爱国主义精神,小学语文教学中道德教育有效性因此得以实现。

第三,在小学语文教学实践中深化道德教育要以教材为中心,不可脱离教材导致道德教育出现失真现象。小学语文教材其内容文章是经专家多轮认证编写的,每篇课文所蕴含的丰富道德思想与学生的认知特点十分契合,因此教师要以教材为基础,对教材进行全方位解读,以此为突破口渗透道德教育。教师也要带领引导学生针对课文内所描述的优秀模范作用展开模仿与反思,从对比中强化自己的言谈举止,即“我该怎样做”“我该做什么”,深化道德教育在小学语文中的深化发展。

第四,学生在课上所内化形成的良好道德情操,需要教师在课下通过丰富多彩的实践活动提供外化的舞台,以此有效巩固道德教育的成果。如开展爱国诗歌演讲比赛等。通过实践环节,学生在课上所形成的良好道德素质得到有效巩固与发展,其在课上无法学到的道德素质如集体意识等也得到了有效的锻炼,学生会形成更加全面的道德素质。此外,在高年级可组织相对简单的社会活动,为学生提供提前接触社会的机会,使学生能够积累一定的社会经验,为接下来的学习打下良好的基础。

结束语

综上所述,深化发展小学语文教学实践中的道德教育环节,有助于学生与语文教学的双向发展,同时也满足素质教育的发展方向,满足了现代小学教育人才培养的新方向。因此教师要不断创新教育方法,转变教育思想,用科学的方案与先进的思想推动小学语文教学道德教育环节的深化发展。同时,道德教育的内容会随时代的发展而不断变化,学生良好道德素养的形成也不是一蹴而就的。因此教师要做到用发展的眼光看待这项工作,要做到终身学习,保持自身理论常备常新,推动小学语文道德教育环节与时代发展不断融合,不断提高的小学语文道德教育的有效性与先进性。

参考文献

[1]姜志梅.谈如何深化开展小学语文中的道德教育[J].中国校外教育,2019(18):110.

[2]何海平.谈小学语文中道德教育地渗透[J].学周刊,2018(32):116-117.