

# 基于创客教育理念的高中信息技术教学实践探索

杞琳

(云南省红河县第一中学 云南 红河州 654409)

**[摘要]** 随着我国创新创业的浪潮不断推动发展,在时代的影响下,我国社会正式进入了创客时代。从国家政府对于创客的支持角度来看,高中信息技术课程的教学开展也应当融合时代的发展潮流,将创客的教育教学理念充分融入其中。本文通过将创客与创客教育理念进行分析,结合当下高中阶段的信息技术课程开展所出现的具体问题进行探讨,并为课程的开展引入创客教育理念提供实践和理论的基础。

**[关键词]** 创客教育;信息技术;高中教学;实践探索

从双创落实在不同层次学校的具体角度来看,高校对于创新创业的活动支持占据着创客运动的重要地位。在新课标的教学开展理念下,中小学学校的创客活动也在此基础上不断得到发展。从当下的双创活动与校园教书育人的理念结合来看,创客教育的融入为提升在校生的创新能力、社会实践能力、主动探索能力、社会责任感等都带来了十分积极的影响。新课标的改革重在激发学生的主动探索知识的积极性,信息技术教育作为一门理论实践并重的应用型学科,该教学理念的融入对于创新课堂模式、提升同学们的综合学科素养起着重要的作用。

## 一、高中信息技术课程开展中的问题分析

### (一) 课程开展的定位价值取向出现了分歧

随着互联网科学技术的不断进步发展,信息技术也在随着时代的进步而不断的发生变革<sup>[1]</sup>。从传统的高中课堂开展模式来看,教师在课堂中占据着重要且主要的地位,课程的开展内容、授课方式、学生所接受的知识面等大都是以教师为主,学生的学习活动的开展。从这一角度来看,同学们在对信息技术的探索和学习过程中无法占据主导地位,教师单方面的授课模式也无法引起学生的共鸣。除此之外,由于高考的大环境下没有将信息技术的科目列入其中,这也在一定程度上导致了同学们无法真正意义上深入探究这一学科。以学科的重要性角度而言,高中生无法在具有压力的高考教育氛围下腾出充分的时间去探究课程中包含的广泛的知识点。从课程开展的定位价值取向来看,该学科的存在感薄弱,不利于学科素养能力的培养。

### (二) 教学内容不能够跟上时代与时俱进

由于信息时代的科技进步日新月异,因此学校班级所配套的硬件软件设施等都应当跟上信息进步的步伐<sup>[2]</sup>。但是从实际的课程开展角度来看,由于学校对于该科目的重视程度不够,部分学校只是将该学科的开展看作是一种教育形式,这就导致了信息技术课程开展所配套的设施较为落后,例如,学校计算机实验室安装的电脑系统仍然是已经停止更新维护的Windows XP系统,Word、PowerPoint、Excel的软件使用版本仍然是Office 2003的版本,这对于提升同学们的综合操作能力来看产生了十分不利的影响。由于脱离时代的发展步伐,同学们即便是掌握了这一版本的具体流程操作,在实际的生活运用当中也无法发挥应有的效果。

### (三) 课堂开展的模式枯燥,无法吸引学生兴趣

由于信息技术科目的开展是理论与实践的并重,因此在实际的开展过程中必须要同时重视理论的讲解和实践操作两个部分<sup>[3]</sup>。从当下的课程开展模式和形式来看,许多教师开始意识到转变自身教学方式提升课程有效性的内容上来,例如众多课程开展模式中的“探究互动法”、“芯动课堂”等教学方法等,但是由于老师的课堂流程模式仍然是以单方面的讲授为主,没有注重充分激发同学们的学习主动性和主动探索能力,因此原本能够有效

提升课堂教学有效性的方法并不能够在此基础上发挥其应有的效果,同学们的学习注意力产生了缺失,对于提升课程的教学质量产生的不利的影响。

## 二、创客教育理念融入信息技术课程的实践探索

### (一) 正确认知师生的课堂关系转变

首先,从创客教学理念的角度来看,它所提倡的团队合作意识和创新能力是十分重要的。以浙教版的《高中信息技术基础》的第三章《信息的加工为例》来看,这一章节所涉及到的对计算机信息处理工具知识点是较为重要的理论基础,老师在引导课堂开展时必须重视到激发学生的积极探索能力,让其通过自由小组组合、预习新知识等方式来不断加强对课本和所含实践知识的理解与印象。在对《字处理和表处理》这一小节内容的讲解时,让学生通过合作的方式来完成小组作业,并鼓励同学们不断创新操作方式来达成学习的目的,解放课堂、转变师生在课堂中的地位。

### (二) 重视课程开展的实践性

以浙教版高中信息技术课程中《信息的来源与获取》这一章节为例,笔者在实际的课程开展过程中所设置的内容是引导学生通过发现生活实际的内容来获取有效的资源和信息。在充分发挥学生探索能力和实践的基础上,其创新能力和实践操作能力也会在这一程度上得到充分锻炼和发展。笔者所要求的是让学生通过报告提交的方式来展现其获取信息的途径和具体内容,并通过小组组长汇报、其他小组提问评价、教师总结的方式来完成课程。创客教育理念下的课程有效性也在得到提升。

### (三) 不断更新课堂教学内容激发学生探索积极性

以浙教版高中信息技术课程中对演示文稿的制作等知识点讲解为例,笔者选择让同学们自己决定文稿的制作主题,只要尽可能的展示出软件操作能力就会予以鼓励。这会对同学们的创新性、合作性、探索性等不同方面的能力产生积极的影响。

## 结束语

创客理念教育下的高中信息技术课程更多意义上是充分激发同学们的创新潜力和学科素养能力,重在对学生的逻辑思维的培养。教师也必须充分意识到当下课程开展过程中出现的问题,并结合该理念对课堂模式和发展状况进行充分创新,以此来提升教学质量。

## 参考文献

- [1] 杨庆梅. 中学创客教育的理论与实践研究[D]. 温州大学, 2018.
- [2] 范玉, 欧阳明. 创客式教学法在教育教学中的应用探析[J]. 中国教育信息化, 2018(07): 31-34.
- [3] 杨景榕. “创客教育”理念下的高中信息技术教学设计[J]. 当代教研论丛, 2018(03): 98-99.