

将小学数学课堂还给学生

——以“真分数和假分数”的教学为例

万小付

(南昌市青山湖区罗家镇枫下小学 江西 南昌 330012)

【摘要】当下素质教育的全面改革,是要改变学生被动的学习地位,让老师辅导学生进行学习,进而促使学生主动参与课堂,在课堂中积极思考,进而提高教学质量和学习效率。因此,在小学数学教学课堂中,数学老师准备将课堂还给学生,让学生在课堂中自行研究和自主学习,培养学生在数学上的自主学习能力,让学生在学的过程进行创新,进而促进学生数学思维的发展,让学生进一步地理解数学知识的文化魅力,让学生更加喜欢数学的学习。因此,笔者就在此,以“真分数和假分数”的教学为例,讨论一下如何把课堂还给学生以及学生自主能力的培养方法,确保提高学生数学的学习效率,让学生更加喜欢数学的学习。

【关键词】小学数学课堂;学生;“真分数和假分数”;教学策略

1 小学数学课堂中“真分数和假分数”的教学现状

在当下小学数学课堂教学中,老师没有对教学方法进行改进,依旧是在课堂上进行传统的数学教学,就拿“真分数和假分数”的教学来说,学生在整个学习的过程中完全是按照老师的思路和想法来的,没有自己对真假分数的思考,为什么假分数是这样?为什么真分数又是那样?要是颠倒了又有什么影响,这个结论又是怎么得出来的?学生完全不知道,学生只是真假分数的结论,知道什么是真假分数以及会真假分数的简单应用。但学生如果在真假分数的学习仅仅是停留在这个层面,学生无法在这个实际的学习中将知识灵活运用,只能跟着老师“照葫芦画瓢”,进而显得学生知识的不熟练,理解得不够透彻,进而影响了数学分数课堂教学的质量和学生的学习效率,不利于学生的数学学习以及其自主学习能力的培养。

2 将数学课堂还给学生,在实际教学中培养学生自主学习能力的重要性

在小学数学课堂中,把课堂还给学生,是真正改变学生数学学习地位的开端,这能极大地促进学生的数学学习,提高课堂教学质量,提高学生的数学学习兴趣,进而培养学生在数学上自主学习能力,让学生能够进一步地理解和学习数学知识,加深学生对数学知识以及相关公式的印象,能极大地巩固学生的数学知识基础,培养学生的数综合的文化素养,锻炼和培养学生的数学思维,让学生对整体的数学学习建立起一个学习框架,进而促进学生在数学上的学习和进步。不仅如此,将数学课堂还给学生,让老师有更多的时间和精力针对学生的不同情况进行教学,因材施教,能极大地改变学生对老师的印象,加深师生间的感情,让学生通过喜欢老师,从而喜欢数学,进而促进学生在数学课堂上更加积极和主动,乐于表现,大胆创新,带动课堂数学的学习氛围,提高数学课堂的教学质量和学生的学习效率,让学生在数学上能够得到更好的发展和进步。

3 有效进行“真分数和假分数”教学的方法和策略

3.1 有效引导学生进行教学

在小学数学课堂中将课堂还给学生,让学生在课堂自主学习。但在小学的学生们,年纪小,学习时间短,没有自己的学习方法和计划,如果单纯地把数学课堂全交给他们的话,学生完全就不知道应该在数学教学的课堂中干什么,进而影响了数学课堂教学的质量和学生的学习效率,不利于数学课堂教学工作的开展。因此,老师应该在数学课堂中有效地引导学生,让学生慢慢找到自己的学习方法,养成良好的学习习惯,让学生在课堂上学会自主学习,进而才是将数学课堂真正的还给学生。老师在初步进行“真分数和假分数”的教学时,老师应该先从除法开始引到学生进行思考,例如 $6 \div 3$ 、 $8 \div 4$ 、 $15 \div 5$ 这类学习让学生来进行,学生很容易得出答案,然后老师再进行深入引进:那要是遇到不能被整除的情况应该怎么办呢?例如 $2 \div 3$ 、 $8 \div 7$ 、 $2 \div 11$ 、 $5 \div 9$ 等等,这种式子应该怎么办?如果用小数来表示的话,但又除不尽,整

个纸都写不下,进而让学生来进行思考,在让学生发表自己的意见和想法时,老师再告诉学生用分数来表示这种式子,进而让学生对分数的来历表示清楚,让学生更加能够理解分数的概念。

3.2 引导学生进行分类

学生在数学课堂进行自主学习,却没有自己的学习方法,完全不知道应该怎么去学习。因此,老师应该在实际的教学中引导学生学习数学学习的方法,让学生养成数学学习习惯,进而促进学生的数学学习效率和课堂教学质量。笔者在此就真分数和假分数的分类为例,简单地介绍一下如何进行实际的教学。老师在让学生知道了分数的来历和含义后,就应该让学生在实际的分数教学进行观察和发现,观察和发现什么?观察和发现分数的不同。因此,老师就可以在实际数学的教学中,在黑板上写下不同的分数,例如 $1/2$ 、 $3/4$ 、 $6/11$ 、 $9/8$ 、 $11/13$ 、 $16/15$ 、 $22/57$ 、 $23/15$ 等等式子,让学生去观察这些式子有什么不一样,找到它们的规律,学生就很容易发现这些式子中,有的分母比分子大,有的分子比分母大,分数都看着相同却有不同之处,进而让学生进行分类,然后就趁机告诉学生的真分数和假分数的意义,让学生在分数的教学中自己去探索,去发现,进而加深了学生对真分数和假分数的认识和理解,不仅如此,还能有效地提高学生对于分数的灵活应用,进而促进学生数学知识的学习和进步,提高数学课堂教学的质量和学生的学习效率,让学生的数学学习变得更容易。

3.3 让学生学会反思,发现分数的性质

在对数学进行学习后,反思和总结对学生的数学学习是非常重要的。因此,老师应该在教学课堂中让学生进行思考,让学生形成数学学习的整个体系,进而促进学生的数学学习的进步和发展。老师在教学完真假分数的教学后,可以对学学生提出问题,真假分数还有其他性质了吗?还有真假分数的条件限制又是什么?引导学生去反思总结,进而发现真假分数的标准还跟数字“1”有关,真分数小于1,假分数大于或等于1,同时,分母还不能为0,同时提出提问为什么分母不能为0,进而进行总结都是根据除法的性质来的,被除数不能为0。这样的教学,才能真正地把数学课堂还给学生,让学生自主学习,帮助学生取得数学的进步和发展。

4 总结

总而言之,老师一定要在数学课堂中结合学生的心理特点,抓住学生的学习兴趣,让学生自主在数学课堂中学习、思考,帮助和促进学生的数学进步。因此,小学数学老师任重而道远。

参考文献

- [1] 邢旭亮; 如何帮助学生建立假分数大于等于1的表象——《真分数和假分数》教学所想[J]; 课程教育研究; 2013年29期
- [2] 韩海英; 参与过程 收获成长——“真分数和假分数”教学实践与反思[J]; 小学数学教育; 2012年22期
- [3] 吴乃华; 零分数不能作为真分数[J]; 小学教学研究; 1993年10期