

浅谈信息技术与小学数学融合的教学应用

余祖朗

(江西省都昌县思源实验学校 江西 都昌 332600)

[摘要] 在我国整体经济实力不断提升的情况下,人们的物质生活水平逐渐得到满足,从而将主要精力放在了对教育的发展上。将更多的新型教育模式作用到对小学生数学的教育中,能够最大限度的提升小学生的综合素养。本文针对信息技术与小学数学融合的教学应用,展开详细的讨论,为今后专业人士进行相关研究提供参考。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 融合; 教学

0 引言

由于传统的应试教育具有众多的弊端,严重摧残着小学生的想象力和创造力,制约着小学生的成长。对于我国小学数学课堂的教育教学模式而言,将信息技术教育模式纳入其中,将因数学教材中的知识点,通过比较短的时间,对小学生进行讲解,使小学生摆脱传统应试教育的约束,能够产生一种新鲜感,进而增强小学生的学习兴趣。这样才能将小学生的注意力,吸引到教师想要讲解的知识点上,让小学生爱学习、会学习,最终提升教学成效。

1 信息技术与教学内容的融合

根据对我国小学数学教学模式展开的大量实际调查研究能够发现,将信息技术合理的融入到小学数学课堂教育教学中,能够将抽象的数学知识一具体的形象呈现在小学生面前,使小学生料及饿起来更加容易,从而,对学习数学知识具有较强的积极性。对于小学生而言,只有对一件事感兴趣,才能投入大量的精力去学习,研究,最终,获得比较好的效果。小学数学老师要能够灵活运用信息技术具有的图像功能,站在小学生的角度考虑问题,使学生对具体化和形象化的数学概念加深了解和掌握的程度,从而加深对抽象知识的记忆。与此同时,小学数学老师还要加大信息技术与数学练习题的有效结合,在进行数学练习题讲解的过程中,要能够领过使用信息技术的音频功能,重点突出练习题中的难点,使学生在意识上对数学重要知识点的记忆进一步深化和牢固。除此之外,小学数学老师还要加强信息技术与小学生数学综合应用能力培养措施的有效结合,将学生日常生活中能够与到的数学知识通过信息技术妥善的融入到数学课堂教学中,使学生的数学运用能力得到提升,在具体的实践中能够灵活运用云学习到的数学知识。比如,小学生在学习直线相关知识的过程中,老师结合小学生的喜欢观看动画片的特点,将信息技术具有的动画功能合理的融入到教学中,使用动画的形式画出两条长度不同的直线,或者在电脑中画出两个点,在将两个点连接起来,就会出现一条直线,给学生展示出直线的产生原理和特点,使学生能够明白两个点之间能够形成一条直线,在此基础上,老师通过动画形式将直线的两端进行不通长度的延伸,使学生明确了解直线的长度没有终点、可以无限延长、是不受限制、无法确切测量等特点^[1]。

2 信息技术与教学形式的融合

通过将信息技术有效的融入到小学数学课堂教育教学中,

能够将传统的教学方式具有的弊端有效改善,使传统焦旭而方式具有的满堂式、灌输式教学方式转变成主动式教学方式,增加课堂的趣味性,使学生对老师设计教学内容充满兴趣,愿意进行主动学习,这样,才能保证数学知识被学生最大的的掌握和吸收。老师可以通过信息计技术的文字、图片、音频、视频等功能,与学生围绕数学知识进行交流。与此同时,在对教学方式创新的过程中,老师要与学生展开积极的胡定和有效的沟通,拉近彼此之间的距离,使学生信任老师,并保证学生在课堂中具有主体地位,才能有效提高小学生对数学教学具有的积极性,从而,将小学数学教学质量提高到一个新的高度。除此之外,在开展具体教学时,老师还可以利用互联网平台,搜集大量与教学内容有关的数据和资料,不仅能够一定程度上丰富小学生的数学知识储备量,还能使学生的思维得到扩展,使小学生能够全身心投入到数学知识的学习中,最终,提高自身数学能力的同时,使综合能力也得到一定程度的优化、提升,比如,在学习年、月、日相关知识的过程中,老师如果依然使用传统的教学模式,一般书的形式将年、月、日相关知识呈现给学生,必然无法激发学生对年、月、日相关知识深入研究的欲望,更别提学生能够自主投入到年、月、日相关知识的学习中。因此,老师应该对传统教学方式趋利避害,沿用传统教学模式的讲解,在此基础上,将学生分成几个小组,引导并鼓励学生利用课余时间,以小组为单位通过互联网、电子阅览室,对数学知识进行预习,然后将得到的结果拿到课堂上进行分析,使学生自主学习能力得到有效提高^[2]。

3 结束语

总而言之,根据以上对小学数学教学与信息技术融合,展开的详细分析,我们可以清楚的了解,通过信息技术的作用,能够激发小学生的兴趣,吸引小学生学习的注意力,调动小学生多种感官,集中小学生的注意力,解决小学数学教师的教学难点,延续小学生的注意力。因此小学数学教师要科学、合理的在教学中运用信息技术,将其特点充分发挥出来,从根本上解决小学生教学成效难以提高的问题。

参考文献

[1]陈治勇.信息技术与小学数学教学深度融合的研究[J].科学咨询(教育科研),2016,(6):43-45.

[2]宋百合.小学数学教学和信息技术的融合[J].科教导刊(上旬刊),2016,(1):121-123.