

深度模拟：基于体验阅读的策略思考

武运通

(江苏省连云港市灌云县东王集中心小学 江苏 连云港 222000)

【摘要】在阅读教学中，通过文本的深度模拟，为学生展现生动而精彩的全景情境，引导学生进行深度而有效地阅读学习，让学生更好地获得更个性的阅读认知、更丰富的阅读趣味以及更独特的阅读情感体验。

【关键词】全景；体验；深度模拟；核心价值

一、阅读教学的现状不容乐观

阅读教学，就是要在传授学生文学知识的基础上，提高学生的阅读能力，养成良好的阅读习惯，让学生能够在阅读的基础上不断地提高认识和理解的能力，进而获得生活和情感上的真切体验。教师应该充分利用一切可以利用的渠道和机会，加强阅读方法的指导，让学生学会阅读，爱上阅读。但是，现在的阅读教学现状主要存在以下情形。

二、深度模拟策略的提出意义

阅读教学的深度模拟即是指在阅读课的全景式模拟教学中，让学生在深度真实地项目脉络背景下建构知识，浸入情感，从而确保其获得的知识和情感有意义的一种教学形态。

卢梭在《爱弥儿》中说：“教学的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”小学的阅读教学不是仅仅让孩子获得文本的知识或意义。如何让孩子爱上阅读，喜欢你所传递给他们的阅读方法和思想、这才是最重要的。深度模拟不是“简单地把抽象的、去情境化的知识从一个人传递给另外一个人”，而是让阅读变成了一个社会性的过程，可以让学生的阅读更好地渗透到特定的社会和自然环境中去，从而获得更真切的阅读体验和阅读情感。这也是深度模拟的核心价值所在。

三、深度模拟策略的形式思考

新课程标准中提出课程目标要根据知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行设计，在阅读教学中，设计深度模拟的关键是写好“脚本”。如何写出深度的“脚本”，让阅读教学有情有意；如何更好让学生获得全景式的认知需要、生活情趣和情感体验，如何更好地契合课程目标，笔者认为，可以从以下几个方面考虑。

1. 认知的深度模拟——引发学生的探究欲望

“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”阅读教学，首先应该回归文本，回归语言。让学生在语言的习得中获得认知上的发展，进而激发学生的探究欲望。如小说中对人物的肖像、语言、动作等的描写，诗歌优美的

词句、意象和意境等，都是学生阅读教学的认知内容。单调的阅读和讲解当然无法激起学生美好的阅读体验。作品的意义不是唯一的，绝对的，阅读教学通过认知的深度模拟，能有效地调动学生分析、综合信息的能力，培养学生的创造性思维，进一步激发学生对本文的探究欲望，最终让学生获得个性化的全景式的阅读体验。

2. 生活的深度模拟——丰富学生的人生趣味

“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”阅读的教学不能是“蜻蜓点水”般的浅尝辄止，也不应是教师对学生单向的知识输送，它应该充分重视学生的生活体验。创设深度的模拟项目进行阅读教学，可以让学生在现有的人生经验上，更好地理解文本中人物悲惨命运的根源，进而通过文本的阅读潜移默化的影响学生的已有认知，激起学生对文本人物感同身受的生活感悟，最终丰富学生的人生阅历。

3. 情感的深度模拟——唤起学生的独特感受

新课程标准中提出，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度是语文教学的重要内容。苏霍姆林斯基说：“情感如同肥沃的土壤，知识的种子就播在土壤里。”依托深度模拟下的情感阅读项目，能够激发学生一种积极主动的情感动力，唤起学生的阅读激情，体会文本的微妙之处，达到情感上的升华，获得情感上的独特感受。在情与理的融合中完成语文阅读教学的情感教育。

在语文课程的阅读教学中构建深度模拟的阅读教学策略，将更好地调动学生的阅读认知、阅读体验，获得对文本阅读的全景式“趣味”和“情感”，使阅读真正成为学生借以航行的帆和鼓帆前进的风。

参考文献

- [1] 王学东. 有思想地教阅读[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2013: 3, 5, 6.
- [2] 黄厚江. 你也可以这样教阅读[M]. 江苏: 江苏凤凰教育出版社, 2015: 47.

(上接第34页)

此，我们必须提高基本理论建设，才能促进思想政治教育更好地发展。

4.3 从目的来思想政治教育学的意义

无论是哪种理论最都要归于实践，由于实践的主体和对象都是人，因此，思想政治教育学最终的判定都要归于它的本质内容——人。作为一门学科，思想政治教育学建立的意义就是为了帮助人们建立起正确的思想观念，在帮助人建立起正确的思想观念之后，才能使广大的人民认可中国的思想政治理论，达到它宏观层上的意义。因此，近年来，思想政治教育学越来越关注与人的结合，注重将人的发展与国家的发展进行紧密结合。

结束语

综上所述，对于思想政治教育学研究对象的探讨虽然还在继续，但是学术界对研究对象的认识也逐渐的达成共识。明确了思

想政治教育学的研究对象之后，我们可以依据这门学科的研究对象来构建和完善思想政治教育学的内容体系，确保思想政治教育学在教学过程中的主体地位，为促进其更好的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 武东生, 赵治. 关于“思想政治教育学研究对象”的研究述评[J]. 马克思主义理论学科研究, 2016, 2(02): 149-160.
- [2] 郑永廷. 思想政治教育原理研究的拓展与深化[J]. 思想理论教育, 2016(05): 10-16.
- [3] 郑永廷. 思想政治教育基础理论研究进展与综述[J]. 思想教育研究, 2014(04): 3-18.
- [4] 宋锡辉. 思想政治教育原理研究: 现状、问题与发展[J]. 思想理论教育, 2014(03): 32-36.