

新课改下小学数学教学中微课的巧用分析

张莉姣

(中卫市第二小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要] 随着社会的发展,我国的现代化建设的发展飞速发展。我国小学数学教学在发展的过程中,为了适应现代化教学模式,采用微课教学方法来代替传统教学模式,且已有广泛的应用,在较大程度上使传统教学结构进行了重新构建,以此满足了学生的学习需求,极大提高了课堂教学效率。由于微课是我国教学中一种新型的教学模式,教师在微课教学中尤为重要,不但需要根据教学特点进行微课内容的设计,还要对学生进行针对性地引导,只有这样才能使小学数学微课教学的应用达到更高的层次。

[关键词] 新课改下;小学数学教学;微课巧用分析

引言

随着经济的快速增长,信息技术领域也在快速发展。在传统课堂上,一节课的时间长达40到45分钟,由于传统教学模式一般采用填鸭式教学,教师在课堂上讲解知识点,学生死记硬背,课堂上的教学效率不理想,学生很难全部接收课堂上教师传授的知识。长此以往,学生也会对学习失去兴趣。课堂上的学习氛围不浓厚,也会导致学习成绩下降。而近年来,微课的出现,就是为了改善这种教学模式,在短短几分钟的时间内,将课程精华展示给学生,让学生能够快速了解主要知识点的同时,又不会觉得过于死板、压抑。

1 微课的定义和特点

微课就是新课程改革的成果,微课就是微小的课程,一节微课也就大约5到10分钟,但是它所包括的内容就是四十五分钟所讲的内容。教师通过微课可以将重难点提取出来,并且压缩课程的容量,从而可以在短时间内教授给学生基本的理论知识,从而可以提高教学效率。虽然微课的时间短,但是微课具有目标明确、针对性强、连贯性强的特点。国内外学者对微课这一概念有着不同的解释,而我国对微课的基本认识就是学生可以利用移动终端随时随地的学习,从而学生可以实现移动学习、远程学习和在线学习。因此,在使用微课教学过程中,教师可以突出教学重点,提高课堂效率。

2 优化措施分析

2.1 课前微视频的制作

微视频质量是小学数学教学质量的基础,所以教师在进行微视频应用的过程中应确保其科学性。首先,小学数学教学在应用微课的过程中,应确保录制工具自身质量,使视频录制具有较高的清晰度与完整性。其次,微视频的录制需要选定特定场景,并针对特点片段进行录制,需要针对某个知识点现象的解答。比如,教师在让学生预习“周长的认识”章节时,教师需要根据周长知识点选择合理的微视频,若教师具有设计方面能力,可以根据教学内容进行针对性设置,其中所设计的内容应与生活有较大的紧密性,学生通过教学平台进行教学内容的预习,并解答教师提出的问题^[4]。一些教师教学微视频的应用很难提高学生学习兴趣,主要是视频内容不能与学生产生共鸣,并且设计内容没有与教学内容结合,导致设计内容不能满足学生学习需求。

2.2 课堂讲解

在课堂讲解过程中,如果一节课四十五分钟全部讲解理论知识,那么课堂效率就会严重受到影响。教师在上课过程中,可以将上课前的十分钟用来播放微课视频,然后在剩下的时间内采用理论和实验相结合的教学方式进行教学。例如教师在讲课面积的时候,先播放相关的微课视频,然后采用小组合作的模式对图形的面积计算公式进行总结,可以让小组一号总结长方形的面积公式,小组二号总结正方形的面积公式,小组三号总结圆形的面积公式,小组四号就行纠错补充。在学生汇报完之后,教师也要对学生的回答作出评价和总结,帮助学生解决一些困难的问题。

2.3 解决数学教学难题

由于小学生年龄小、生活经验少和学习数学知识的复杂性,因此在学习中会感到困难,许多学生都认为是在数学是特别难学,难适应的。因此,通过对数学研究的结果,为了改善上述情况,教师要适应小型资源的使用,把困难的数学知识作为学生的形象,改进经验。学生恩典,减少学生数学学习的困难,可以让学生在数学研究中有一种开放感。第一,教师可以为小学生提供合理的群体。第二,必须把学生的研究结果报告给教师。然后,代表各代表团,介绍研究结果,说明对数学的理解,对小组的成员进行思想上的冲突。此后,教师可以利用微观资源宣传学生所学的数学知识,学习困难的知识。但是,加强学生的思考能力、合作、研究能力,谋求学生的发展和进步也是必要的。比如,数学授课,数学的知识在教育中非常难。由于学生很难理解,这种情况下,教师可以利用微课促进课堂知识的视觉认识。根据传统的教室教育,课堂上围绕某个知识点(难点),由教师进行讲解,进行长达一课时或两课时的讲解。但在微课堂上,微型视频播放,支持反复操作,学生可以在具体的学习活动中进行对性的学习,还能突破难点。例如,在关于“植树问题”的授课内容,活用微课说明间隔长、总道的长度、距离等的特别的名词之后,用线段图的形式对学生说明,引导学生分析植树问题,指导学生发现植树的内在的法则。在这个过程中,有些小组很快就能找到合适的答案,而另一个小组在研究这个问题时会遇到困难。因此,学生访问后,教师会使用一个微科目动画演示,给学生展示。在这个过程中,学生能够迅速准确地理解问题,从而学生真正能够理解数学课程。比如,学生在学习“千米的认识”一课后,教师首先需要为学生布置作业,将事先录制好的微课视频通过教学平台,将视频内容分为课前预习与任务分配两个部分,让学生明白“千米”的用途,再结合生活经验促进其对知识的理解,让学生体会到数学知识的重要性。再如,学生在学习“有余数的除法”后,教师在制作教学课后作业时,需要对学生课堂学习情况进行充分的了解,只有这样才能使课后作业更具针对性。

结语

综上所述,微课是时代进步和教育改革的产物,在小学数学教学过程中,微课不仅可以提高学生的学习兴趣,激发学生的思维,而且可以提高教师的教学质量,因此,教师应该在教学过程中根据教材和学生的认知特点,制作出科学合理的微课视频,让其更好的为小学数学教学服务。

参考文献

- [1]曹英平.融入生活数学教学的实践研究[D].河北师范大学,2011.
- [2]范远方.浅谈数学教学中的素质教育[A].国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(一)[C].2009.
- [3]关超.微课在小学数学教学中的有效应用[J].中国校外教育,2017,(17).
- [4]刘花.浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2016,(36).