

家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养研究

武春景

(山西省运城市夏县示范幼儿园 山西 运城 044000)

【摘要】 阅读是激发幼儿心智、培养幼儿语言文字运用能力的基础。在幼儿阅读能力培养中融入家园合作形式,有利于营造更浓厚的阅读氛围,培养幼儿良好的阅读习惯。加强家园合作有利于纠正家长在幼儿阅读能力培养中的片面认识,可以更具体的为幼儿选择阅读素材,关注幼儿阅读细节,促进幼儿阅读能力的提高。因此,本文就针对家园视野下幼儿早期阅读能力的培养展开研究。

【关键词】 家园共育; 幼儿早期; 阅读能力; 培养

早期阅读有利于幼儿的认知、语言、个性等方面的发展。家园共育强调幼儿园与家庭紧密协作共同完成教育目标,是促进幼儿早期阅读能力发展最为有效的途径之一。基于此,本文首先介绍家园视野下幼儿早期阅读能力培养的重要性,进一步分析家园视野下幼儿早期阅读能力培养存在的问题,最后研究家园视野下幼儿早期阅读能力的培养策略。

1 家园视野下幼儿早期阅读能力培养的重要性

1.1 早期阅读是幼儿形成最佳语言模式的重要途径

幼儿语言能力是幼儿和谐发展的关键,其中包括幼儿倾听、表述、欣赏的能力。早期阅读活动中,幼儿接触的文学作品幼儿不但要倾听,也要在此基础上不断欣赏、理解、表达。孩子乐听文学作品,另一重要因素是文学作品中生动的人物形象,给孩子带来了身临其境的感受,这无形中帮助幼儿理解与内化文学作品的内在品质,满足自身成长的需要,即发展幼儿听说的前阅读能力,培养幼儿的良好听说习惯。

1.2 早期阅读是幼儿运用创造性语言的前提条件

创造性语言是幼儿实现自身发展重要标志。在早期阅读的活动中,我们通常会运用某些色彩丰富的图画或以鲜明角色给予的某种心理活动变化,吸引幼儿的兴趣,促使幼儿对故事进行再创作,这不但让幼儿对角色对话的熟知,更使其自己的创造力、想象力得到自然发展,即对幼儿创造性语言的发展。进而让幼儿感受语言环境,体验在什么样的环境中说什么样的话,对什么样的交往者做出什么样的语言反映,长此下去幼儿可模仿、理解、深化自身的创造性语言,发展幼儿早期阅读的前阅读能力。

2 家园共育视野下幼儿早期阅读能力培养中存在的问题分析

2.1 家庭与幼儿园之间的合作交流不够融洽

在实际的家园共育中,家庭与幼儿园之间的合作交流不是很融洽,使得家园共育出现“断链子”的现象。家长对于幼儿阅读活动的指导方式或读物的选择上会与幼儿园出现差异,阅读能力培养的目标也存在出入,使得幼儿在认识层面存在一定的混乱局面。此外,由于家长一般会有自己的工作 and 事情需要处理,没有充分的时间来指导幼儿进行阅读,使得对幼儿阅读能力的培养上不能持续进行。

2.2 幼儿园与家庭缺乏对阅读材料的整合

调查发现,幼儿园阅读材料具有科学性和系统性较强的优点,但部分内容陈旧、单一,在书架上投放时间过长,更换缓慢的现象也客观存在。家庭阅读材料则呈现投入大、多而杂的特点,诸多家庭拥有高质量且价格昂贵的幼儿读物,这是幼儿园无法具备的阅读条件。但同时,由于家长缺乏阅读材料的研究也导致家庭阅读材料中很多并不符合幼儿身心发展的需要,如暴力影像、动漫书籍、游戏卡片等。幼儿园与家庭存在阅读材料缺乏合理整合和充分利用的现象。

2.3 家园共育活动开展缺乏促进条件

对于大部分幼儿园而言,比较有创新意义的亲自互动活动的开展是很少的,要么是家长没有时间参加而导致活动无法顺利开展,要么是幼儿园开展的活动太少,或家庭与幼儿园对活动开展的认识存在出入。总之,家园共育活动开展缺乏促进条件,即使诸多幼儿园均有自己专门的网站、微信公众号、微博等,但对

这些网络工具的应用不够充分,只是用其发布一些官方消息或通知,用于促进家园共育的效果很差。

3 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养策略

3.1 家庭与幼儿园加强之间的合作和交流

幼儿园第一要摒弃以往的居高临下的态度,明确家庭和幼儿园之间的地位是平等的,是共同为一个群体服务的。而且在幼儿阅读过程中,积极和家长进行沟通,询问幼儿的阅读情况,并指导家长对幼儿在家中的阅读进行记录,如幼儿在家中的阅读时间,读了什么内容,兴趣大不大,和是否有自主探究的学习倾向,这些都是很重要的;幼儿园还应主动了解家长的指导水平。家长要加强自己的重视,明确自己在幼儿阅读方面所起到的重要的作用,并要积极和教师交流,说出自己的想法。总之,幼儿园和家庭之间应加强合作,共同做好幼儿早期阅读能力的培养。

3.2 注重丰富幼儿的阅读形式

在传统的幼儿早期阅读活动中,许多幼儿教师负责为幼儿选择固定的图书,并进行指导和监督。虽这种方法可帮助幼儿提高阅读能力,但阅读方法过于简单,许多幼儿的阅读兴趣难以提高。为了牢牢吸引幼儿的注意力,幼儿教师可对阅读形式进行灵活的调整。如针对书中的相关内容,教师可为幼儿挑选一些积极、向上的动画片。在幼儿进行阅读前,教师可引导幼儿先观看一段时间的动画片,以充分调动幼儿的兴趣,吸引幼儿的注意力。之后,教师可提出相关问题,如问幼儿在动画片中看到了什么、还想知道什么,并告诉幼儿:这些感兴趣的内容都可在书中获得。这样一来,幼儿对于阅读的兴趣就会更为浓厚,阅读能力也会显著提高。

3.3 注重优化幼儿的阅读条件

大部分幼儿园的阅读条件需要进行相应的优化,以满足幼儿的阅读需求。因此,幼儿园需要定期对书籍进行更换,要依据幼儿的个性特点与阅读要求,多选择一些适合幼儿阅读的具有生动性、趣味性的书籍。同时,幼儿园需要保证阅读环境的安静、整洁,尽量避免幼儿受到干扰,还要保证阅读环境的光照及通风,这样才能避免幼儿在阅读过程中出现其他的身体问题。另外,幼儿教师需要做好阅读引导工作,要多对幼儿的阅读活动进行鼓励,如定期组织“故事会”,让幼儿交流读书心得,以营造良好的阅读氛围,提高幼儿的阅读兴趣。

4 结论

总而言之,幼儿早期阅读能力的培养,需要教师进行科学的设计和调度,创建家园共育合作机制,为幼儿创造家园共育良好阅读环境。在此环境下,幼儿的早期阅读思维和阅读能力都可以得到长足发展。幼儿对绘本阅读有特殊的情结,教师应发动家长积极参与幼儿的早期阅读活动,为幼儿带去更多阅读体验,成功唤醒幼儿的主观阅读意识。

参考文献

- [1] 马爱莲. 家园共育现状及其改善措施[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2011, 10(04): 152-154.
- [2] 彭妹. 家园共育促进学前儿童社会性发展的研究[D]. 湖南师范大学, 2014.