

# 浅谈初中数学教学中如何调动学生的积极性

孙玉亭

(吉林省四平市公主岭市陶家屯镇中学校 吉林 四平 136100)

**【摘要】**在初中数学课堂教学中,为了调动学生学习的积极性,教师应注重运用创新的教学手段以及创设教学情景,调动学生主动投入到教学中学习数学知识。除此之外,在教学过程中教师还应重视突出学生主体地位,以及营造活跃的课堂氛围,以提升学生学习兴趣,学生对学习知识感兴趣以后,自然也会主动学习知识点,逐渐提高学生学习的积极性。

**【关键词】**初中; 数学教学; 调动; 积极性

## 前言

过去,学生学习时的积极性不高,在课堂上不主动举手发言以及不认真听课,对此,教师应积极改变传统的教学方式,在教学中不再灌输知识,运用创新的课堂教学手段使学生对学习数学知识感兴趣,同时调动全体学生积极思考、分析知识点,学生学习的积极性被调动起来,说明落实创新的教学方式,有利于取得最佳的教学效果。下面针对于在初中数学教学中如何调动学生学习的积极性进行如下的分析和研究,以进一步提高初中数学教学的质量和效果。

### 一、构建良好课堂氛围,激发学生学习兴趣

良好的课堂氛围,能够使使学生积极学习、主动举手发言,从而调动学生的积极性,因此,教师在传授知识的过程中,应将学生分为四人一组,分别与各组学生讨论知识、交流对知识点的理解,使课堂氛围活跃起来,学生感受到课堂氛围非常活跃,也会消除厌烦感,进而激发学生的学习兴趣,学生对学习知识感兴趣以后,其学习的积极性自然有所提高。

例如:学习“解二元一次方程组”时,教师先讲解方程组的解法,之后教师与各组学生讨论解法和求解思路,师生共同讨论中教师引导学生举手说出思路和解法,能够使使学生积极举手表述,不仅构建良好的课堂氛围,同时也使学生对探讨求解方法感兴趣,当学生兴趣有所提升时,自然能够调动学生学习的积极性。因此,教师应重视预留时间与学生讨论和交流,以此构建民主、融洽的师生关系,并且,师生互动中学生对分析、讨论知识感兴趣,进而促使学生积极讨论知识、学习知识点,以调动全体学生的积极性,提高学生表述能力、对知识的理解能力,说明构建良好课堂氛围,有利于调动学生讨论、学习的积极性<sup>[1]</sup>。

### 二、创新课堂教学手段,组织学生积极讨论学习

创新的课堂教学手段,有利于调动学生积极性。因此,初中数学教师在传授知识时,应注重运用创新的教学手法,如,运用生活化教学法,联系生活讲解知识,并组织学生讨论生活中的数学知识,学生讨论过程中积极学习生活化的知识点,同时积极分析知识,有助于增强学生自主分析能力。

例如:学习“画轴对称图形”时,教师展示生活中常见的窗花、书本、纸张之后,引导学生边讨论生活中的轴对称图形,边画出身边的轴对称图形,学生在教师耐心的引导下,积极画轴对称图形,进而调动起学生的积极性,学生主动性被调动起来以后,其也会更加积极讨论、思考和分析,以及认真观察所画的轴对称图形,有效增强学生观察力和思考力。同时,学生讨论过程中注意力集中,且认真画出生活中常见的各种轴对称图形,表明学生在教师指导下积极性在不断提高。因此,教学中教师应注重运用创新的课堂教学手段,以此调动学生学习的积极性,激发学生主动学习、讨论数学知识<sup>[2]</sup>。

### 三、突出学生主体地位,引导学生积极发问

初中数学教师结合实践教学经验总结得出,在教学中始终灌输知识点,难以调动学生学习的积极性,教师明确这一点以后,积极更新教学观念,注重落实以学生为本的教学理念,如,

在教学中鼓励学生举手提问,以此突出学生主体地位,调动全体学生的积极性和主动性,以创设良好的教学环境。因此,课堂上,教师必须改变传统的教学理念,在实际进行教学工作时,依据以学生为本的教学观念,引导学生举手发言,激发学生主动举手说出疑问和思路,且教师对于主动举手的学生要予以鼓励,激励学生的同时,调动学生主动举手说出心中疑问和对知识点的理解,教师根据学生表述的问题逐一解答,不仅使学生不再困惑,同时也调动学生主动发问、积极思考,有利于提高学生积极性和自觉性。此外,还可以通过向学生提出问题,引导学生自主探究,进而调动学生积极探究,学生自主探究中提高其积极性,并且,调动全体学生的主动性。由此可知,教师向学生提问或者引导学生积极发问,能够调动全体学生的积极性和自主性,这对于提升教学效果十分有利<sup>[3]</sup>。

### 四、创设课堂教学情景,激发学生探索求知欲

在初中数学课堂上,教师应详细分析学生学习积极性不高的原因,如,教师机械化的传授知识,教学方式比较死板,久而久之,学生感觉数学课程非常枯燥,从而开始厌烦上数学课,进而在上课时走神,以及不积极思考知识点,影响到学生学习的效率。因此,为了改变学生学习现状,教师应注重创设课堂教学情景,在创设情景的过程中教师需要运用投影仪播放直观立体的课件,从而将抽象的数学知识直观化、动态化的呈现出来,以此创设直观的教学情景,不仅能够刺激学生的听觉和视觉,同时也调动学生的主动性<sup>[4]</sup>。

例如:学习《三角形全等的判定》时,教师在讲解新知识时,灵活运用多媒体设备展示直观化的课程内容,有利于激发学生探索求知欲,进而促使学生积极探索知识点,学生探索的过程中认真分析、积极思考判定三角形全等的思路,从而提高了学生学习的积极性和逻辑思维的缜密性,以及增强学生自主分析能力和思维能力。因此,教学中教师在改进教学方式的同时,应注重创设直观的教学情景,使学生对直观的知识点和立体的画面加深印象,进而积极主动探索知识,进一步提高学生探索能力和积极性,说明创设课堂教学情景的重要性。

## 总结

综上所述,初中数学教师在讲解知识时,应注重创设课堂教学情景、运用创新的教学方法,以调动全体学生主动学习,学生积极性提高以后,在学习过程中无需教师的提醒,其就能够做到积极学习、认真听课,因此,教师要想提高学生学习的积极性,必须做到以学生为中心,以及运用创新的教学方式,进而实现调动学生主动性的目标。

## 参考文献

- [1]张尚瑾,李海庆.浅谈初中数学教学中如何调动学生的积极性[J].课程教育研究,2019(32):153.
- [2]张爱春.数学教学中调动学生积极性与主动性的几点做法[J].数学学习与研究,2017(04):67.
- [3]李宝国.数学教学中调动学生学习积极性的研究[J].成才之路,2017(05):86.