

培养农村中学生英语学习兴趣的有效策略

黄梦竹

(广东省河源市东源高级中学 广东 河源 517000)

[摘要] 兴趣是学习的内驱力。学生对学习的兴趣是学习的强大动力,也是获取知识的最佳老师。教师应利用它来创建各种协作,学习活动和语言情景。引导学生积极参与英语学习,使学生能够不断学习英语,从而对学习产生浓厚的兴趣。

[关键词] 农村中学生; 英语学习兴趣; 有效培养

由于缺乏使用环境和设施落后,兴趣是学生学习的重要动力,尤其是在农村地区,由于运用环境的缺失和设施的滞后,难以动员起学生的英语兴趣。因此,教师需要遵循“以生为本”的教育理念,设计出符合学生兴趣的教学方式,积极转变教育观念,促进家校之间的沟通,为激发学生的兴趣打下坚实的基础。

一、影响农村中学生英语学习兴趣的因素

1. 学生因素

首先,一些学生没有正确的学习价值观,会直接影响到学习方式与效果。一些学生认为英语学习只是为了应对考试或就业需要,并没有出于爱好而学习英语。农村学生依然受着高考这种“指挥棒”方式的影响。其次,农村学生的英语水平相对较弱,有些地区不重视英语教育。存在师资短缺,设施落后等问题,使学生无法获得更好的英语启蒙教育,基础水平薄弱。

2. 教师因素

首先,教师自身的教学观念落后。一些老师仍然遵循的是传统的英语教学模式,仍旧专注于中考的相关要求。在课堂上,谨遵教材内容,并不重视学生的兴趣。其次,教学方法比较单一。农村英语课堂经常出现“一言堂”的场面,老师在讲台上喋喋不休地讲,没有给学生过多的思考空间。课后,学生接受的是题海战术或者是抄写背诵等形式的作业,极大地抑制了学生的学习兴趣^[1]。

二、农村中学生英语学习兴趣的培养策略

1. 通过情境教学激发学生的学习兴趣

在中学英语教学中引入情境创设教学法可以进一步增强教学的生动性和形象性,增进学生的相关知识的系统学习,可以有效地培养学生对英语学习的兴趣。因此,在教学改革的探索中,英语教师可以引入情境教学法,通过联系教学内容来创造相应的教学情境,促进学生积极参与课堂教学实践,从而进一步提高教学质量。

例如,在讲解“vegetables”这部分知识的过程中,老师可以联系学生生活实际,来创建教学情境。在具体操作方面,教师借助多媒体教学设备向学生展示一个相对立体的厨房场景,并且厨房中放置着不同的蔬菜和调味品,在学生基本了解“tomatoes, potatoes, onions, cucumbers, carrots”等蔬菜的拼写后,为了加深学生对蔬菜英语单词的理解,增强学生的情景对话能力,老师为学生展示了视频动画。在这个厨房场景中,两个人正在用蔬菜做饭,这时让学生猜想他们的对话语言,然后指导学生进行训练^[2]。这样,可以有效地激发学生对情景对话的兴趣,通过不断的猜想和训练,可以明显提高学生掌握单词的能力,有助于进一步提高学生的英语学习能力。

2. 通过利用图画、顺口溜、口诀等,激发兴趣

在课堂教学中,采用适合初中学生心理发展的直观,生动的教学方法,可以提高学生的学习兴趣。因此,在教学过程中,要充分利用实物,尤其是要充分利用课堂中的人与物来进行教

学,会更加生动,活泼,令人印象深刻,有利于记忆。如在教学What's this in English?在教学这个句型时,可以就地取材,搜集所有的学习用品(如书包、书、铅笔盒、钢笔、铅笔、钥匙、尺子、橡皮擦、小刀等等)让学生进行问答练习。这些东西都是学生每天接触,非常熟悉的,都能准确地操练,收到了良好的效果。

如顺口溜“黑人、英雄爱吃西红柿炖土豆”,这样,同学们就把四个以o结尾,加es变为复数的单词(hero、negro、tomato and potato)就掌握了;几个以f\fe结尾的单词变为复数(-ves)的单词“小偷(thief-thieves)偷树叶(leaf-leaves),妻子(wife-wives)拿着刀(knife-knives)结束了他的生命(life-lives)。这样趣味性的记忆让学生学习起来很感兴趣。

3. 通过丰富的活动来激发学生的兴趣

随着互联网技术及计算机技术的普及应用及提高,在教育领域运用信息化手段已经不是个陌生的领域,所谓的信息化教学,指的是在各类教学方式中引入信息技术的手段,将教学内容、教学过程及教学效果通过信息技术的手段形成相应的数字化成果,从而有利的提高教学的渗透性及教学效率。例如,依托于互联网平台的直播在线课堂,依赖于手机客户端的APP或微信平台,终端设备的VR+AR,以及慕课、微课、翻转课堂等让师生在教育过程中有了多样化的选择。教师需要利用各种活动来激发学生的兴趣。例如,在校园里可以组织学生开展“双语表演”活动。通过演唱英语歌曲、角色扮演以及诗文朗诵等形式来营造英语氛围,从而培养学生的英语兴趣。再有教师还可以选择一周中的一个下午来组织英语小组活动,通过播放英语卡通片、设计对话表演等来激发学生的兴趣。教师要结合学生的特点积极创建适合运用英语的场景。此外,教师还可以订阅诸如《English Weekly》之类的杂志,选择适合学生能力的文章供学生阅读,利用多种形式来培养他们的英语兴趣。

总之,兴趣是教学的关键,是强大的催化剂和稳定器,也是学生学习的动力来源^[3]。一旦学生对学习英语产生了兴趣,那么对农村学生来说学习英语就不再是一件苦差事,而是一种乐趣。它还可以使更多的农村学生更快地入门,指导农村学生学习英语,提高他们的听,说,读,写技能,缩小城乡差距,提高教师的教学成绩。

参考文献

[1]熊惠平,李培华.新课标下农村中学英语教学现状调查研究[J].太原城市职业技术学院学报,2010(05).

[2]叶振标.培养农村中学生英语学习兴趣的策略研究[J].西部素质教育,2015,1(10):108-108.

[3]龙家启.浅谈影响农村中学生学习英语的成因及对策[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2015(07):228.