

设置主问题，开展语文课堂有效互动

邱雯雯

(广西贺州市平桂区羊头镇龙山完小 广西 贺州 542800)

【摘要】在小学语文教学中，通过设置主问题，能够引导学生思考，有效参与到学习活动中，加深对教学内容的理解，便于提升学习效果和质量。基于此，本文就结合设置主问题，对开展语文课堂有效互动进行深入探究，具体如下。

【关键词】主问题；语文课堂；有效互动

所谓的主问题也就是在教学中发挥主导作用的问题。在实际教学活动中，教师应结合教学内容，灵活设计主问题，引导学生自主思考和分析，提升教学的有效性。在小学语文教育过程中，应防止设置一些比较繁琐的问题，不便于学生理解。通过设置主问题方式，让学生掌握教学重点和难点，让学生直接和教学内容对话，有的放矢，提高教学效果。

一、明确教学脉络，紧抓教学线索

线索作为把文章各个环节进行结合的主线。在小学语文教育过程中，教师应根据教学内容设计主问题，引导学生自己找出文章主线索，并跟随线索进行分析，让学生可以理清文章脉络，了解作者想要表达的内容，在巧妙布局中引发人们思考。例如，在讲解《坐井观天》一文过程中，教师可以安排学生根据文章内容寻找主要线索，并且梳理文章脉络。该文章情节性比较明显，只有对文章情节发展有所了解，才能对故事中的“青蛙”、“小鸟”形象有一定认识，这也是教学最终目标。通过围绕主体问题进行分析 and 探讨，让学生更好的掌握文章线索。如部分学生提出文章多以“小鸟”和“青蛙”对话为主，通过小鸟和青蛙的交流将整个文章脉络结合。因为小鸟自由自在的飞翔，其感受到的世界和坐在井底的青蛙比较，两者观察的事物是不同的。学生在阅读过程中得知，因为线索比较统一，所以文章更好的抓住读者内心情感，也让文章内容更加具体。在教学过程中，教师为了能够让学生更加理解作者布局想法，在主问题设置过程中，应参考文章主线进行设计。这样的主问题可以让学生对文章脉络有清楚的了解，并对文章内容进行全面分析，掌握文章主旨。

二、根据教学内容，深入分析内涵

在整个文章教学过程中，关键词和段落作为分析文本主题内涵的关键，但是对于处于小学阶段的学生来说，要想抓住文章重点内容难度比较大。为了能够将这种教育格局处理，教师应结合文章主要段落设定主问题，让学生能够精准的把握文章关键内容。只有这样，才能凸显教育工作的目的性，让学生在一个相对放松的环境中掌握文章内涵。例如，在讲解《难忘的泼水节》一文过程中，由于文章内容复有较强的哲理性，所以文章教学重点应该放置在让学生感悟本章主旨上，体会文章内涵。为了促进学生更好的掌握文章主旨，教师在设定主问题过程中，应结合教育内容进行，组织学生根据问题内容进行探讨分析，让学生理解文本内涵。教师应该让学生以“难忘”一词当作主线索，思考文章中为什么这次的泼水节令人格外的难忘，了解参与泼水节活动的人是怎样看待“泼水节”难忘这一事件的，从“难忘的泼水节”一文中获取怎样的启发。学生通过阅读整篇文章了解到，这是由于在泼水节举办过程中，我国周恩来总理参与其中，在周总理和傣族人们的笑声中，感受到了这次泼水节的难忘性。通过设置主问题，让学生直接找出文章中心思想，对文章内容有深入的理

解，明确文章想表达的含义。要想让学生对文章内容有深层次的理解，应结合文本重心设置问题，这也是当前小学语文教学重点关注的内容。在实际教学中，教师应该重视引导学生对词语段落的感悟，让学生掌握文章主旨，引导学生探究性学习。

三、根据文本矛盾，引导学生思考

教师需要跟随文章矛盾内容设定主问题，这样便于引发学生思考。小学阶段的学生，思维逻辑能力不强，如果能够培养学生根据矛盾内容进行思考，可以锻炼学生思维能力。学生在分析问题时候能够更好的了解作者想法。例如在讲解《卖火柴的小女孩》一文过程中，教师可以找出文章矛盾设定主问题，让学生独立思考，鼓励学生积极参与到互动活动中。教师提出问题：“卖火柴的小女孩生活比较贫苦，但是在文章结尾为什么会写小女孩在濒临死亡时看见诸多美丽的场景，非常幸福的跟随奶奶离去？”这些均是教学难点，教师应组织学生一同对文章结束进行探讨。在学生探讨过程中，部分学生从小女孩实际生活入手，认为小女孩生活比较贫苦，因此对于小女孩来说，死亡更是一种解脱。部分学生根据文章内容展现的社会层面入手，认为小女孩死亡更展现出社会群众的冷漠之情，引发读者思考。通过问题进行教育，可以获取理想的教育成果，让学生掌握文章矛盾内容，加深学生对文章主旨的理解。文章矛盾环节可以让学生在产生疑惑，尝试采取不同方式分析问题，让学生更好的掌握文本实质，深层次了解文章内涵。

四、总结

总而言之，在小学语文教育过程中，教师应结合文章内容设定主问题，在主问题的带动下引发学生思考。通过这种方式，能够集中学生学习注意力，让学生自主参与到学习中，让学生思维能力得到锻炼。设置主问题，便于教师更好的开展语文教育活动，让学生自主思考，实现语文课堂有效互动。

参考文献

- [1] 马媛. 如何通过互动式教学提高学生兴趣[J]. 陕西教育(教学版). 2012(22)
- [2] 张筱娟. 小学语文教师课堂互动的有效策略研究[J]. 新课程(上). 2015(03)
- [3] 席艳君. 多维有效互动教学模式在小学语文教学中的实践[J]. 小学生作文辅导(语文园地). 2018(07)
- [4] 相丽平. 针对小学语文互动式课堂教学的相关探讨[J]. 文化创新比较研究. 2018(05)

作者简介:

姓名: 邱雯雯, 出生年月: 1985.10, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广西贺州, 学历: 本科, 现职称: 中小学二级教师, 研究方向: 小学低年级语文, 所在单位: 广西贺州市平桂区羊头镇龙山完小